

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 13
от 15.04.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Гимназии г. Вольска
О.В. ШЕШЕНЕВА
Приказ № 115
от 15.04.2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
"ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
В.В. ТАЛАЛИХИНА Г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"**

за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Вольского муниципального района «Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина г. Вольска Саратовской области» |
| Краткое наименование образовательной организации | Гимназия г. Вольска |
| Руководитель | Шешенева Ольга Валерьевна |
| Адрес организации | 412911 Саратовская область, г. Вольск, пл. Равенства, 96 |
| Телефон, факс | 8-84593-7-20-79 |
| Адрес электронной почты | gymvolsk@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Вольского муниципального района, г. Вольск, Саратовская область, ул. Октябрьская, 114 |
| Дата создания | 1907год |
| Лицензия | № 0001851 № 2169 бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 64АО1 № 0001093 № 1782 до 08.06.2027 |

МОУ ВМР "Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина г. Вольска Саратовской области» (далее – Гимназия г. Вольска) расположена в центральном районе города Вольска.

Основным видом деятельности Гимназии г. Вольска является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия г. Вольска реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией г. Вольска |
| Наблюдательный совет | Утверждает отчеты: - директора о деятельности Гимназии г. Вольска и об использовании его имущества; - об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности; - о материально-техническом обеспечении |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии г. Вольска, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; |

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии г. Вольска создано шесть предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- естественно-научного цикла и общественных дисциплин;
- математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- развивающего цикла;
- учителей иностранного языка.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии г. Вольска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням. локальными нормативными актами Гимназии г. Вольска.

С 01.01.2021 года Гимназия г. Вольска функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия г. Вольска усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и специалистом по административно-хозяйственному обеспечению проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия г. Вольска ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, ЯКласс, платформа Zoom, Дневник.ру, Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий для 1-4 классов в 8 ч 00 мин., 5-9 классов – в 8ч 50 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 263 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 339 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 80 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 682 обучающихся (из них 5 детей-инвалидов).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;

Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа МОУ ВМР "Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина г.Вольска Саратовской области" строилась в соответствии с программами воспитания и социализации начального общего, основного общего и среднего общего образования, основной целью которых является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания на 2021год:

- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства на получение современных знаний
- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
- Проводить профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни
- Продолжить работу над реализацией следующих подпрограмм: «Школа-территория здоровья»; «Школа пешехода», «Семья и школа-детей воспитываем вместе»

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- спортивно- оздоровительное,
- интеллектуальное,
- эстетическое,
- правовое, воспитание семейных ценностей.

К настоящему времени в гимназии создана целостная воспитательная система, в основе которой лежит концепция личностно-ориентированного подхода в формировании личности ребенка, идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства.

Основной механизм воспитания - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе, система отношений между преподавателями и обучающимися, система отношений внутри ученического и педагогического коллективов, отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Следующим структурным элементом воспитательного пространства гимназии является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей;
- психологическое сопровождение;

➤ построение образовательного пространства на основе интеграции воспитания, обучения, развития;

➤ система традиций школы.

В соответствии с основными направлениями воспитательной работы педагогический коллектив Гимназии г. Вольска осуществил следующие системообразующие формы работы с ученическим коллективом:

- Систему Образовательных Событий (тематические месячники)
- Информационно-просветительские мероприятия Единых предметных декад.
- Мероприятия патриотических дел: «Памяти Героев верны»
- Общешкольный проект «День науки», " Лучший ученик года ",
- Социально-значимые проекты и акции в рамках Программы деятельности и

другие формы работы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными, спортивными и общественными учреждениями и организациями города, в рамках которого учащиеся гимназии приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, получают дополнительное образование, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. К ним относятся:

Организация воспитательной деятельности с обучающимися и формирование стимулов развития личности.

Основные направления:

| Направления | Кружки, секции, объединения, детские движения | Традиционные общешкольные мероприятия | Другие формы организации |
|--|--|--|---|
| Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, | «Патриот» «Юные талалихинцы» ЮДП ЮИД ДЮП «Волонтеры Победы» | Праздник первого звонка – сентябрь; Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений- сентябрь; Ярмарка «Золотая осень» - сентябрь; Посвящение в гимназисты – октябрь; День учителя – октябрь; | Уроки мужества, встречи с ветеранами «Уроки памяти», конкурсы, фестиваль «Памяти Героев верны!», акции, флешмобы, кл. часы |
| Интеллектуально - познавательное | Предметные творческие объединения. Внеурочные занятия | День пожилого человека – октябрь; День памяти жертв политических репрессий - октябрь; Международный день толерантности - ноябрь День матери – ноябрь; | Тематические классные часы, предметные недели, научно-практические конференции, олимпиады, встречи с интересными людьми. Экскурсии, видеопрезентации. |
| Художественно – эстетическое | Внеурочные занятия | День Конституции – ноябрь; Всемирный день борьбы со СПИДом – декабрь; | Конкурсы, фестивали, выходы в театр, на концерты, организация концертов в гимназии, литературно-музыкальные вечера, тематические |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | | День неизвестного солдата – декабрь; | классные часы. |
| Спортивно-оздоровительное | ДЮСШ, ЦДО, Внеурочная занятость | Новогодние праздники - декабрь; Международный день памяти жертв Холокоста – январь; | Соревнования, турниры, дружеские встречи, тематические классные часы. |
| Трудовое экологическое | Летняя трудовая бригада, ЭКО отряды | Блокада Ленинграда-февраль; Уроки Мужества-февраль; День защитников отечества – февраль; День Святого Валентина – февраль; Масленица – март; Книжкина Неделя – март; День самоуправления – март; | Организация общественно – полезного труда, проведение субботников по благоустройству школы и школьной территории, акции на микрорайоне, тематические классные часы. профессионально - ориентационная работа. Совместные классные часы с ЦГБ по вопросам экологии. |
| Профилактика правонарушений | Совет профилактики. Служба медиации | Декада Воинской Славы – май; День Победы – май; Единый день ГТО – май; Месячник военно-патриотической работы - февраль, май; Уроки Мужества-май; Последний звонок – май; | Ежедневный контроль посещаемости, встречи с сотрудниками МВД, совместные мероприятия с ПДН, месячники, правовая неделя. |
| Работа с родительской общественностью | Совет родителей | День защиты детей – июнь; Торжественное вручение аттестатов – июнь, | Родительские собрания, заседания, участие в управлении школой, участие родителей в мероприятиях школы, индивидуальные консультации. |

Эффективность работы классных руководителей прослеживается в положительной динамике:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте по посещаемости учебных занятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Военно - патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий военно- патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных великим датам нашей военной истории.

В период осенних каникул была организована для юношей 9-10 классов профильная смена «Юнармейцы». Юноши занимались ОФП, стрельбой из пневматической винтовки, изучали на практике первую медицинскую помощь, строевые упражнения, теоретические занятия по общевоинским уставам и т.д.

В феврале проведен месячник военно- патриотической работы. Мероприятия прошли организованно и массово. План по проведению месячника выполнен.

Спортивно-массовая и физкультурно- оздоровительная работа

Укрепление здоровья и всесторонняя физическая подготовленность обучающихся является одной из основных целей физкультурно-оздоровительной работы в нашей гимназии. Основными задачами педагогической деятельности являются: создание оптимальных условий, выявление задатков развития интересов и способностей каждого школьника, подготовка учащихся к самостоятельному, творческому труду, развитие функциональной грамотности учащихся, совершенствование процесса обучения в целом.

В Гимназии г. Вольска создаются условия в образовательном процессе для развития индивидуальных особенностей и способностей личности школьника по средствам физкультурно-оздоровительной деятельности. Оздоровительная деятельность начинается с утренней зарядки, каждый класс выбирает наиболее сильного ученика(физорга), который вместе с преподавателями физкультуры разрабатывают комплекс упражнений, проводятся уроки физической культуры, на которых решаются воспитательные, образовательные и развивающие задачи. Начиная с сентября дети проходят мониторинг «уровень развития физических качеств», выполняют сдачу норм ГТО.

В феврале 2021 года учащиеся школы приняли участие в школьном туре олимпиады по физической культуре. По итогам олимпиады вышли на региональный тур, где ученики гимназии стали призерами.

В феврале 2020 года приняли участие в соревнованиях по лыжне г. Вольска, где заняли 4 место среди общеобразовательных школ. Так же в феврале ученики сдали нормы ГТО на лыжах (бег 3 км.)

В марте прошли муниципальные соревнования по волейболу, где гимназисты стали победителями. Так же в муниципальных соревнованиях по баскетболу, учащиеся Гимназии заняли почетное 2 место.

Ученики 9-3 класса приняли участие в VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс России)»

13 марта 2021г ученик 4-5кл. приняли участие в муниципальных соревнованиях по спортивному мини-ориентированию «Снежный лабиринт», где заняли почетное 1 место.

15 апреля в муниципальных соревнованиях по настольному теннису, команда Гимназии заняла 2 место. Так же в личном зачете 1и 2 место.

В апрель команда гимназии приняла участие в муниципальном этапе Всероссийский игр школьников «Президентские спортивные игры» и в муниципальном этапе Всероссийский игр школьников «Президентские спортивные состязания.»

В мае обучающиеся проходят мониторинг «уровень развития физических качеств».

В мае было принято участие в весенней муниципальной спартакиаде (учащиеся 7,8,9 класса), и в муниципальном марафоне посвященном «Дню победы» учащиеся 4 кл. заняли почетное 3 место

Таким образом, хочется сказать, что обучающиеся любят разные виды спорта и добиваются хороших результатов. Считаю, что результат достиг своей цели, в дальнейшем планируется развитие и формирование оптимальных условий, выявление задатков развития интересов и способностей каждого школьника.

Работа с родительской общественностью.

По этому направлению мы стремимся содействовать сплочению родительского коллектива, учащихся, учителей, вовлекать родителей в жизнедеятельность школы, создавать

условия для повышения педагогической культуры родителей, пополнять арсенал их знаний по вопросам воспитания ребенка, создавать условия для духовного общения детей и родителей.

В гимназии создан Совет родителей, классные родительские комитеты. Традиционно проведены общешкольные родительские собрания: «Роль семьи в профилактике правонарушений и безнадзорности», «Родительский урок», совместные мероприятия «Посвящение в гимназисты», «Золотая осень», «Прощание с Азбукой», «Новогодние праздники». Классные руководители активно привлекают родителей к воспитательной деятельности школы и класса.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в гимназии.

Результаты опроса подтверждают позитивное отношение родительской общественности к деятельности школы, к качеству обучения и воспитания, организации досуга детей.

В гимназии проводится диагностика по уровню воспитанности учащихся, проводится исследование по проблемам:

- школьная мотивация учащихся;
- уровень тревожности учащихся;
- изучение интересов и мнений учащихся;
- анкетирование классных руководителей;
- социологический опрос учащихся и родителей;
- профориентационные («Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ»);
- склонности и интересы;
- социально – психологическое тестирование.

Анализ статистической диагностики показал, что эффективность воспитательной системы гимназии по данным исследования представлена в совокупности на высоком и хорошем уровнях, что в гимназии создана ситуация успеха каждого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании и развитии учащихся. Исследования показывают, что 96% учащихся нравится учиться в данной гимназии, 94% идут в гимназию с радостью, 94% отмечают благоприятный социально-психологический климат, 87% отмечают внимательное отношение, 80% удовлетворены отношениями с одноклассниками, 89% удовлетворены внеклассными мероприятиями, проводимыми в гимназии.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся за последние 3 года показал стабильное увеличение в количестве детей с высоким и хорошим уровнем воспитанности, а также уменьшение детей с низким уровнем воспитанности.

Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Для профилактики правонарушений, безнадзорности и негативных проявлений в школе разработана и реализуется комплексная программа в рамках этой программы с учащимися реализуются подпрограммы

| № | Программа | Класс | Охват |
|---|--|------------|-------|
| 1 | «Азбука пешехода» ПДД (10 занятий в год) | 1-11 класс | 680 |
| 2 | «Школа безопасности» | 1-11 класс | 680 |
| 3 | По профилактике правонарушений и безнадзорности 1) Проведение мероприятий совместно с заинтересованными ведомствами. 2) Инструктажи по технике безопасности, ПДД, ППБ, ПП на воде, ПП на льду, ПП на железнодорожных путях, ПП в школе и на улице, соблюдения законов РФ и РБ, по профилактике краж, по безопасности в сети Интернет, ПП при теракте или его угрозе проводятся классными руководителями в начале учебного года, перед каникулами и по необходимости. | 1-11 | 680 |

| | | | |
|---|--|------------|-----|
| | 3) Профориентационная работа проводится с седьмого класса по программе «Твой выбор» 4) Классные часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. 5) Проведение общешкольных мероприятий и акций. 6) Организация досуговой деятельности учащихся. | | |
| 4 | Программа духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания «Верны Отчизне» (2020 – 2025г.) | 1-11 класс | 680 |
| 5 | «Школа-территория здоровье» (включает в себя: классные часы, встречи со специалистами, спортивные праздники, соревнования, акции, конкурсы профилактической направленности, мед.осмотры, реализацию здоровьесберегающих технологий и т.д.) | 1-11 класс | 680 |

Программу реализует администрация гимназии (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ, инспектор ПДН, медицинский работник.

Ежегодно весной и осенью учителя обходят микрорайон Гимназии с целью переписи детей в возрасте с 0 до 18 лет, а также для выявления «не обучающихся». В гимназии организован ежедневный мониторинг посещаемости учащихся, еженедельно на плановом совещании рассматривается вопрос по пропускам учащихся и результатах работы в течение недели.

С целью совершенствования работы по данному направлению в гимназии работает Совет по профилактике правонарушений, Служба медиации, для защиты прав участников образовательного процесса. Есть уполномоченный по защите прав обучающихся, работа Совета и уполномоченного регламентируется действующим законодательством РФ и СК, Уставом школы и школьными локальными актами. Также организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса. Психолого-медико-психологическое сопровождение осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом, медработником под контролем администрации гимназии.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление;

Духовно-нравственное направление;

Социальное направление;

Общеинтеллектуальное направление;

Общекультурное направление.

В начале года для всех учащихся с 1 по 7 класс проводились экскурсии в ЦДО «Радуга», где учащиеся выбрали студии и кружки по интересам. Классные руководители в течение года контролируют занятость учащихся, фиксируя занятость 2 раза в год. В рамках ФГОС реализуется внеурочная занятость.



Приоритетными направлениями ДОП «Прекрасен мир, поющий», «Волейбол», Шахматы, футбол являлись развитие физкультурно-спортивной и общекультурной направленности и работа с одарёнными детьми. Здесь отлично зарекомендовали себя два ведущих физкультурно-спортивных объединения, кружковцы которого успешно зарекомендовали себя на городских конкурсах и соревнованиях.

В школе существуют различные формы поощрения за достижения в учебе и во внеурочной деятельности:

- награждение Похвальными грамотами за отличную учёбу,
- награждение грамотами за различные достижения,
- награждение призами.

Кружки по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

Проанализировав статистику занятости учащихся, мы выявили, что большинство учащихся посещают кружки интеллектуально познавательного, художественно – эстетического, спортивного, гражданско-правового направления, меньше технического направления из-за отсутствия педагогов дополнительного образования и материально технической базы. Однако надо отметить, что не все учащиеся постоянно посещают кружки, к концу года некоторые перестают посещать учреждения дополнительного образования. Некоторые учащиеся начальных классов не посещают кружки, так как далеко проживают и не имеют возможности приезжать в УДО. Необходимо усилить контроль со стороны классных руководителей по занятости в УДО и рассмотреть вопрос занятости учащихся по месту жительства.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Организация профориентационной работы в гимназии является важным направлением в структуре воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

Цель данного направления - формирование профессиональной ориентации, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- сформировать способности к социально – профессиональной адаптации в обществе,
- апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом потребностей

рынка труда, востребованности профессий технического профиля и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии.

Профориентационная работа делится на 3 основные ступени:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Информационно – справочное

В этом году учащиеся гимназии прошли профессионально ориентированное тестирование по проекту «Билет в будущее» и 73 обучающихся 7 классов посетили профессиональные пробы в рамках Федерального проекта по ранней профориентации, которая проходила в педагогическом колледже, а также гимназисты приняли участие в проекте «ПРОЕКТОРИЯ».

В гимназии ведется целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений, по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на среднем уровне с привлечением специалистов и родителей. Расширяется спектр участия.

IV. Содержание и качество подготовки

Таблица 4. Статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | На конец 2021 года |
|--------------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 711 | 710 | 689 | 682 |
| | – начальная школа | 283 | 280 | 262 | 263 |
| | – основная школа | 342 | 342 | 341 | 339 |
| | – средняя школа | 86 | 88 | 86 | 80 |
| 2 | Количество учеников, | - | - | - | - |

| № п/п | Параметры статистики | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | На конец 2021 года |
|-------|--|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| | оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | - | - | - | - |
| | – основная школа | - | - | - | - |
| | – средняя школа | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | 2 | - | - | - |
| | – об основном общем образовании | 2 | - | - | - |
| | – о среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 7 | 12 | 18 | - |
| | – в основной школе | 2 | 6 | 12 | - |
| | – в средней школе | 5 | 6 | 6 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом практически сохраняется количество обучающихся Гимназии г. Вольска.

Гимназия г. Вольска реализует профильное обучение. Английский язык преподается как по двухчасовой программе, так и в расширенном формате по 3-4-х часовых программах.

Работа с одаренными детьми остаётся одним из приоритетных направлений в гимназии и осуществляется через учебную, внеклассную и внешкольную работу.

В 2020-2021 уч. году в гимназии продолжил свою работу муниципальный Ресурсный центр по работе с одаренными детьми и творческой молодежью. Педагоги гимназии проводили консультации, дополнительные занятия и практики по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня. На базе ресурсного центра был и проведены различные мероприятия, в том числе муниципальный этап региональных игр «Что? Где? Когда?», дистанционная региональная конференция «Формирование мыслить, сотрудничать, действовать». Активное участие принимают обучающиеся Гимназии в региональном Научном Форуме «Формируем будущее» в рамках договоров о сотрудничестве со СГАУ. Одаренные ученики, планирующие поступление в СГМУ им.В.А. Разумовского обучаются в медицинских классах также в рамках договора о сотрудничестве со СГМУ им.В.А. Разумовского.

Количество участников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди обучающихся 4-11 классов -424(86%). Осталось на уровне прошлого года. Победителей и призеров – 142 человека (33%). Повысилось на 5%.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 72 обучающихся гимназии (51%). Повысилось на 34%. По результатам муниципального этапа в гимназии 10 победителей (14%) и 13 призеров (18%). Осталось на уровне прошлого года количество победителей, призеров увеличилось на 7 человек.

В 2021/22 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 23 человека. Ученица 7-2 класса Бычкова А. стала победителем ВсОШ по искусству (МХК) и призером – по

физической культуре, Давыдова Е., ученица 8-1 класса – призером по обществознанию и английскому языку, ученица 10-1 класса Драгунова А. стала победителем ВсОШ по физической культуре и призером – по биологии.

Всего у школы 23 призовых места. Ученики 7-11 классов проявили высокую активность, наибольшая результативность – у учеников старшей школы

Такие ученики, как Бычкова Анастасия (7-2 кл.), Давыдова Елизавета (8-1 кл.) участвовали сразу в четырех олимпиадах. Бычкова Анастасия стала призером олимпиады по физической культуре и победителем олимпиады по искусству (МХК); Давыдова Елизавета (8-1 кл.) стала призером олимпиады по английскому языку и обществознанию, Драгунова Анастасия (10-1 кл.) приняла участие в двух олимпиадах с результатом: призер по биологии, победитель по физической культуре.

Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

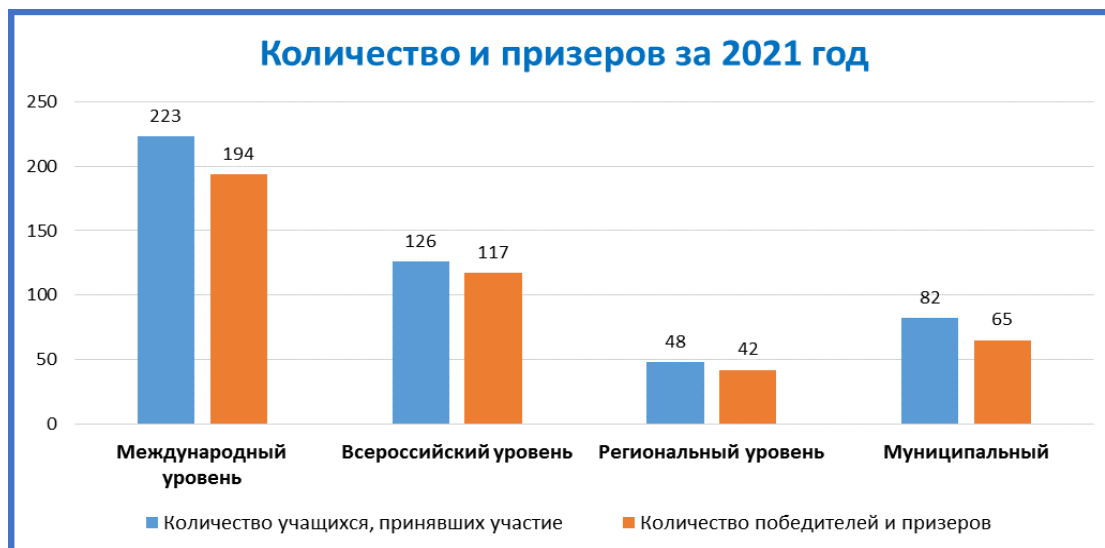
| Предметная область | Количество победителей и призеров |
|---|-----------------------------------|
| Русский язык и литература | 5 |
| История, обществознание, право | 1 |
| Математика, физика, информатика | 0 |
| Иностранные языки | 3 |
| Естественные дисциплины | 3 |
| Предметы развивающего цикла (ФК, искусство, технология) | 11 |

В региональный этап прошли 9 обучающихся по таким предметам, как литература (1), русский язык (2), география (1), физическая культура (5).

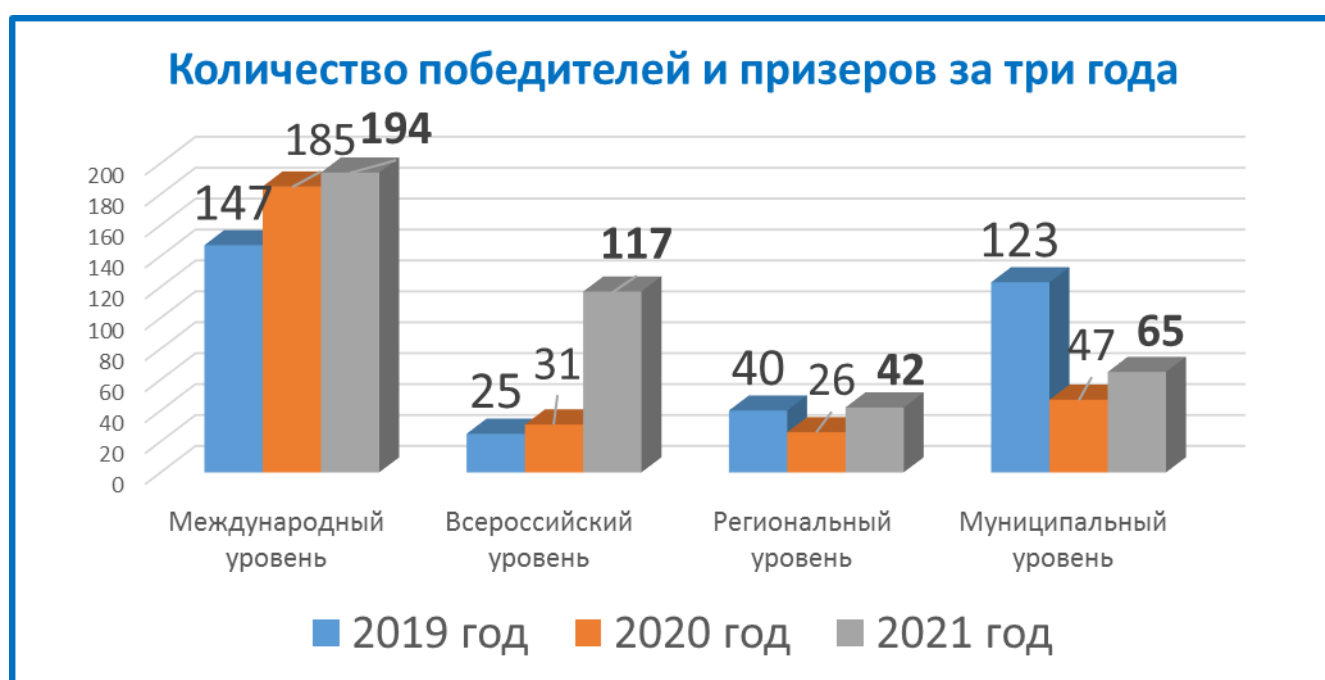
В течение 2021 года обучающиеся гимназии приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня: международного, всероссийского, регионального, муниципального. Количество учащихся, принявших участие в данных конкурсах – 479 (70%), общее количество победителей и призеров 341 (71%).

| год | Муниципальный уровень | | Региональный уровень | | Всероссийский уровень | | Международный уровень | |
|------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| | Всего приняли участие | Победители и призеры | Всего приняли участие | Победители и призеры | Всего приняли участие | Победители и призеры | Всего приняли участие | Победители и призеры |
| 2019 | 131 | 123 | 53 | 40 | 34 | 25 | 162 | 147 |
| 2020 | 68 | 47 | 36 | 26 | 33 | 31 | 217 | 185 |
| 2021 | 82 | 65 | 48 | 42 | 126 | 117 | 223 | 194 |

На диаграмме представлены результаты участия в конкурсах за 2021 год



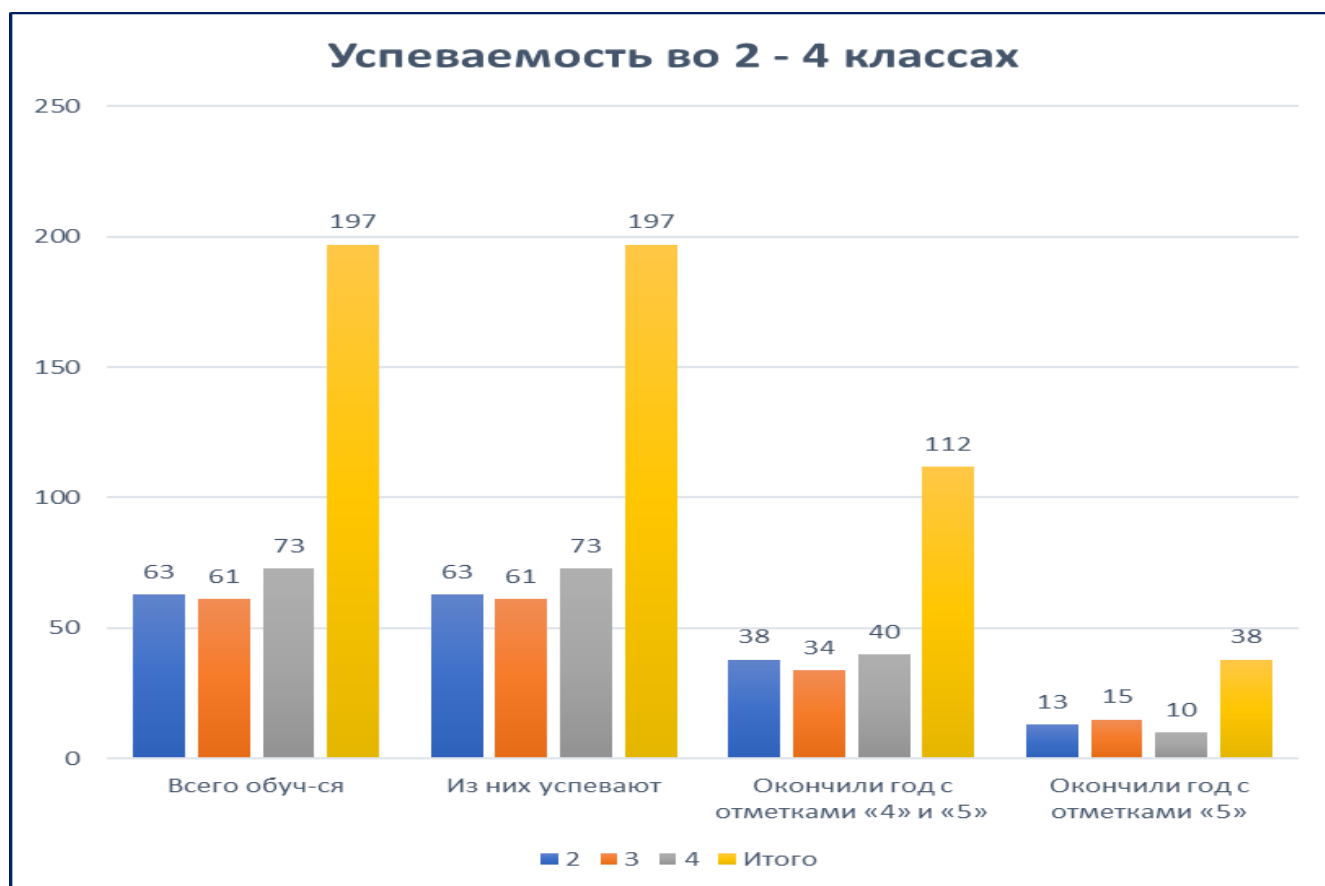
Количество победителей и призеров за три года представлены на диаграмме:



IV. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

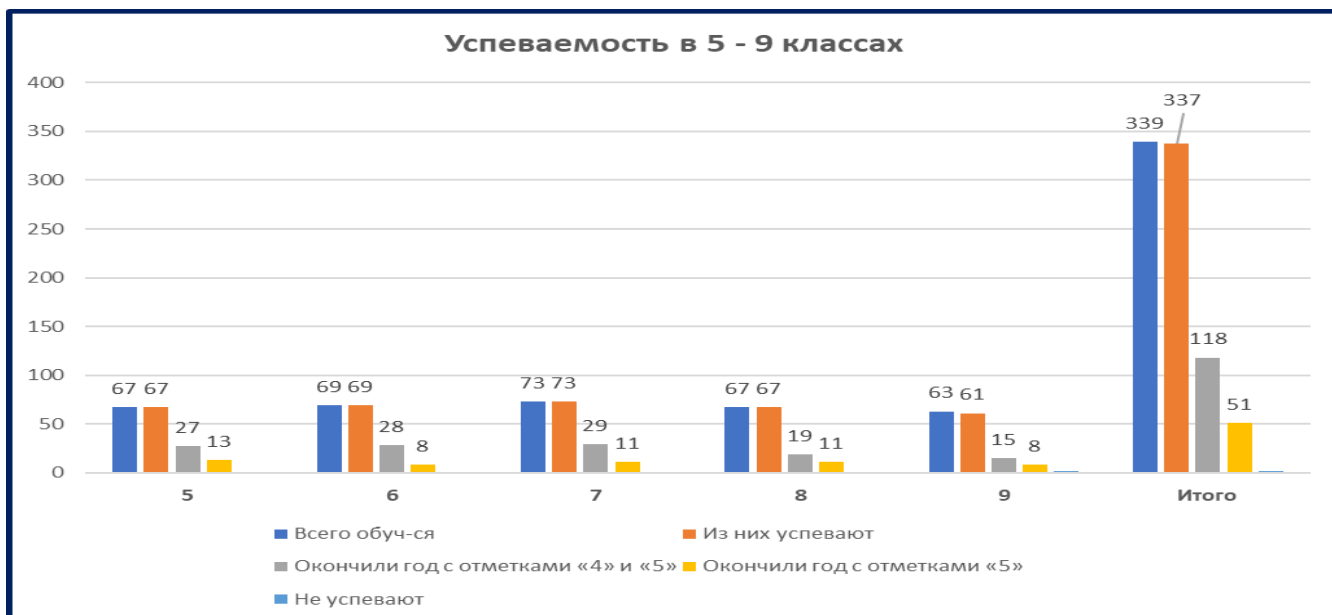
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|------------------------|----|------------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Количество | % | с отметкам и «4» и «5» | % | с отметкам и «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Количество | % | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | | |
| 2 | 63 | 63 | 100 | 38 | 60 | 13 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 61 | 61 | 100 | 34 | 56 | 15 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 73 | 73 | 100 | 40 | 55 | 10 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 197 | 197 | 100 | 112 | 57 | 38 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4%, при этом количество обучающихся снизилось на 3 человека (в 2019 году было 52%, 112 человек), процент обучающихся, окончивших на «5», сохранился 19% - 38 человек (в 2020 – 19%, 38 человек).

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

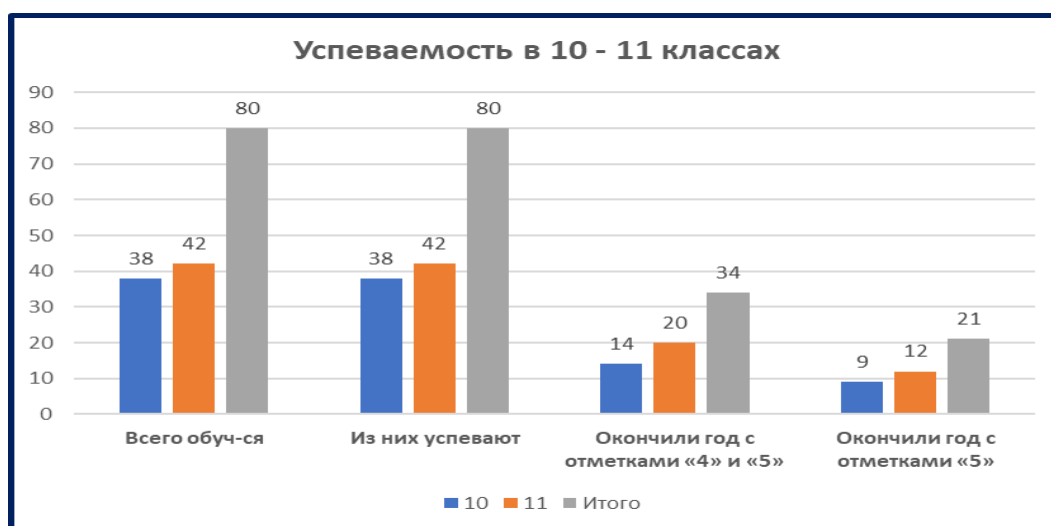
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|------|-----------------------|----|-----------------|-----|-------------|-----|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Количество | % | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | | |
| 5 | 67 | 67 | 100 | 27 | 40 | 13 | 19% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 69 | 69 | 100 | 28 | 41 | 8 | 12% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 73 | 73 | 100 | 29 | 40 | 11 | 15% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 67 | 67 | 100 | 19 | 28 | 11 | 16% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 63 | 61 | 97 | 15 | 24 | 8 | 13% | 2 | 3,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 339 | 337 | 99,4 | 118 | 35 | 51 | 15% | 2 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9% при снижении количества обучающихся на 30 человек, процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 3% и соответствует 15% (51 человек, что на 3 человека меньше 2019 года). Успеваемость в 5-9 классах сохранилась 99,4% (337 человек).

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Количество | % | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | | |
| 10 | 38 | 38 | 100 | 14 | 37% | 9 | 24% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 42 | 42 | 100 | 20 | 48% | 12 | 29% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 80 | 80 | 100 | 34 | 43% | 21 | 26% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году составили 100%, количество обучающихся, окончивших 2021 год на «4» и «5» 34 человека, что составило 43%. Относительно 2020 года понизилось на 10 процентов (количество обучающихся снизилось на 12 человек относительно 2020 года). Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4% (в 2020г было 22%), количество обучающихся 10-11 классов повысилось на 6 человек.

В 2021 году 13 выпускников (20,3%) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 6 выпускников (14,3%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» (по сравнению с 2020 годом повышение на 3,3% и 2,3% соответственно), 3 выпускника награждены Почетным знаком Губернатора, 7 выпускников награждены Почетным знаком Главы администрации Вольского муниципального района.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

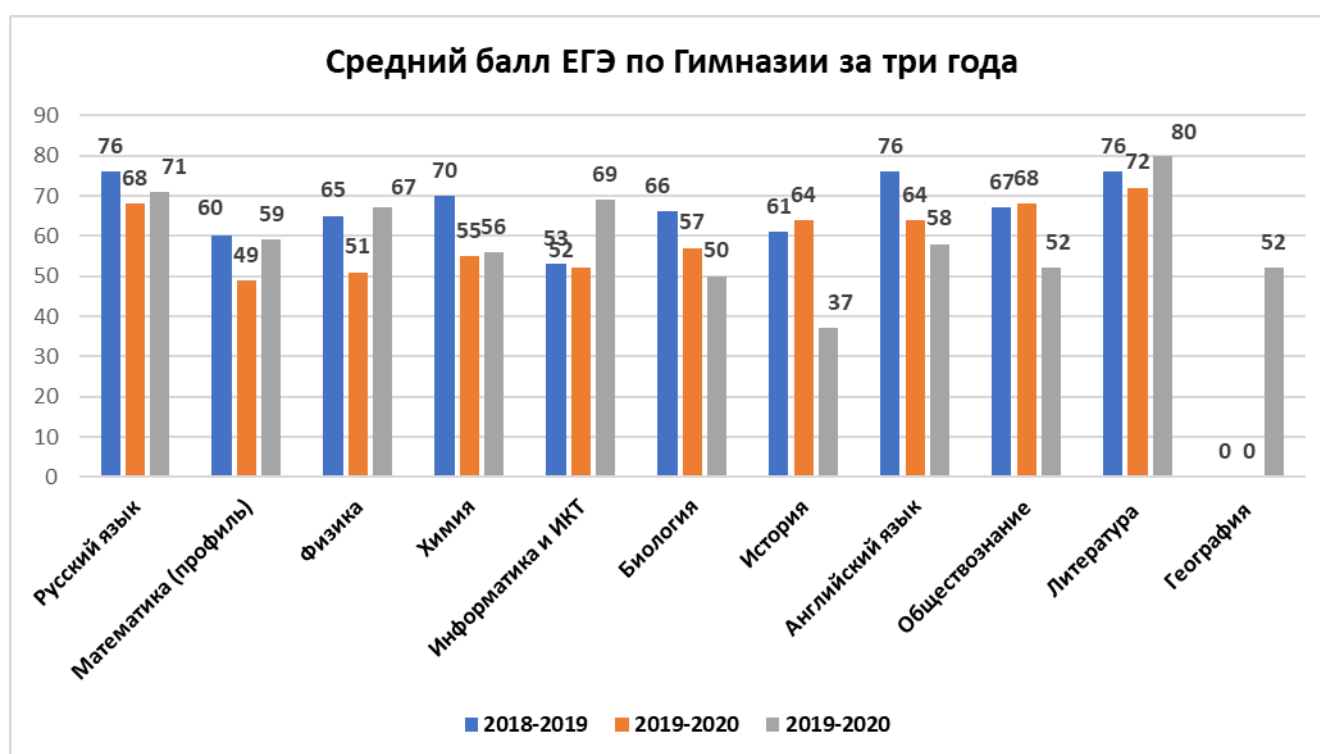
В 2021 году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: русский язык – 40 обучающихся (один ученик выбрал форму ГВЭ), математику – 24 (один ученик выбрал форму ГВЭ), обществознание – 22, физику – 8, информатику и ИКТ – 7, английский язык – 7, химию – 6, историю – 6, биологию – 4, литературу – 3, географию – 6.

Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 91-100 баллов | Сколько обучающихся получили 81-90 баллов | Средний балл |
|-------------------------|-------------------------------|--|---|--------------|
| Русский язык | 40 чел. – ЕГЭ 1 чел. - ГВЭ | 4 | 6 | 71 |
| Математика (профильная) | 24 чел. – ЕГЭ 1 чел. - ГВЭ | | 3 | 59 |
| Физика | 8 | | 1 | 67 |
| Информатика | 7 | 2 | 1 | 69 |
| Химия | 6 | | 2 | 56 |
| Биология | 4 | | | 50 |
| История | 6 | | | 37 |
| Английский язык | 7 | 1 | | 58 |
| Обществознание | 22 | 1 | | 52 |
| Литература | 3 | 1 | | 80 |
| География | 6 | | | 52 |
| Итого: | 135 участия | 9 | 13 | 59,2 |

Таблица 9. Анализ среднего балла ЕГЭ за три года

| Предмет | Средний балл по Гимназии | | |
|-------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Русский язык | 76 | 68 | 71 |
| Математика | 60 | 49 | 59 |
| Физика | 65 | 51 | 67 |
| Химия | 70 | 55 | 56 |
| Информатика и ИКТ | 53 | 52 | 69 |
| Биология | 66 | 57 | 50 |
| История | 61 | 64 | 37 |
| Английский язык | 76 | 64 | 58 |
| Обществознание | 67 | 68 | 52 |
| Литература | 76 | 72 | 80 |
| География | - | - | 52 |



По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по гимназии повысился средний балл по физике (+16 баллов), информатике (+14 баллов), математике (профильный уровень) (+10 баллов), литературе (+8 баллов), химии (+4 балла), русскому языку (+3 балла). Снизился средний балл по английскому языку (-6 баллов), биологии (-7 баллов), обществознанию (-4 балл), истории (-27 баллов), географии (-5 баллов относительно 2018г.) // Результаты представлены в таблице.

В 2020 году самый низкий средний балл по истории – 37 баллов, по биологии – 50 баллов (в 2021 г. – по математике – 49, физике – 51, химии – 52 балла (в 2018 г. – по биологии – 45, в 2017 г. – по химии – 31, в 2019 году – по информатике – 53 балла)).

В 2021 году обучающиеся не набрали минимальное количество баллов по:

- Географии – 1 чел. (минимальный балл – 37, для ВУЗа – 40 б)
- Информатике – 2 чел. (по 34 б)
- Истории – 2 чел. (29 и 25 б)

- Обществознанию – 5 чел. (минимальный балл – 27 б)
- Химии – 2 чел. (минимальный балл – 36, для ВУЗа – 39б)

// в 2020 году по математике – 3 выпускника, биологии – 1 выпускник, химии – 2 выпускника.

В отчетном году из 40 выпускников 21 (на 6 человек больше 2020 года) показали достаточно хороший результат по русскому языку (свыше 71 балла), 4 выпускника набрали по 91-98 баллов, всего свыше 80 баллов – 10 выпускников (в 2018 году – 6 человек, в 2019 году – 15, в 2020г – 10 человек). В 2021 году сохранился результат по математике (профиль) в 84 балла, свыше 71 балла набрали 7 человек (2018 год - 74 балла, 2019 год -84 балла).

Высокие результаты выпускники показали по предметам по выбору (71 – 98 баллов):

- По информатике – 4 чел. (максимальный балл – 93 набрали 2 чел.).
- по химии – 2 чел. (максимальный балл –88) В 2020 году - 97, в 2019 году – 98 баллов.
- по физике – 4 чел. (максимальный балл – 89)
- по обществознанию – 3 чел. (максимальный балл - 92). В 2020 году – 89 баллов.
- по литературе – 2 чел. (максимальный - 97 баллов). В 2018 году – 94 балла, в 2019 году – 94 балла, в 2020 году – 87 баллов.
- по английскому языку – 2 чел. (максимальный балл – 92). В 2018 году – 64 балла, в 2019 году – 89 баллов, в 2020 году – 82 балла.
- по географии – 1 чел. (максимальный балл – 74). В 2019 и 2020 гг географию не выбирали.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 64 ученика. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, получив «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку.

Для девятиклассников государственная итоговая аттестация в 2021 году проводилась только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Вместо двух предметов по выбору девятиклассники с 17 по 25 мая писали контрольную работу по учебному предмету по выбору. Результаты этих контрольных не влияют на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Сравнительный анализ ОГЭ за три года по обязательным предметам:

| Предмет | 2018-2019 | | | | | 2019-2020 | 2020-2021 | | | | |
|--------------|--------------|----------|--------------|-----------|--------------------|--------------------------|--------------|----------|--------------|-----------|--------------------|
| | средний балл | качество | успеваемость | пересдача | повторное обучение | // не было ОГЭ, пандемия | средний балл | качество | успеваемость | пересдача | повторное обучение |
| Русский язык | 4,1 | 73% | 100% | 0 | 0 | - | 4,2 | 78% | 98% | 1 | 1 |
| Математика | 3,9 | 69% | 97% | 2 | 0 | - | 3,6 | 48% | 94% | 4 | 1 |

Данные таблицы показывают, что

по русскому языку:

- средний балл увеличился на 0,1

- качество знаний увеличилось на 5%
- успеваемость понизилась на 2%
- 1 ученик не сдал ГИА повторно и оставлен на повторное обучение в 9 классе, но в дополнительный срок, сентябрь 2021г, ученик получил «удовлетворительный результат, что позволило ему получить аттестат и поступить в ССУЗ г. Вольска.

по математике:

- Средний балл снизился на 0,3
- Качество знаний понизилось на 21%
- Успеваемость понизилась на 3%
- Из 4-х девятиклассников на повторной передаче ОГЭ по математике одна ученица получила неудовлетворительный результат («2») и оставлена на повторное обучение, но в дополнительный срок, сентябрь 2021, ученица получила «удовлетворительный результат, что позволило ей получить аттестат и поступить в ССУЗ г. Вольска.

Анализ данных показывает, что сократилось число учеников с одной тройкой, 13 выпускников (20,3%) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, что на 1% выше 2020 года, 9% выше 2019 года и на 15% выше 2018 года.

Результаты ВПР

Объективность оценки сформированности универсальных учебных действий показали проведенные в 2021 году Всероссийские проверочные работы. Результативность проведенных ВПР по предметам:

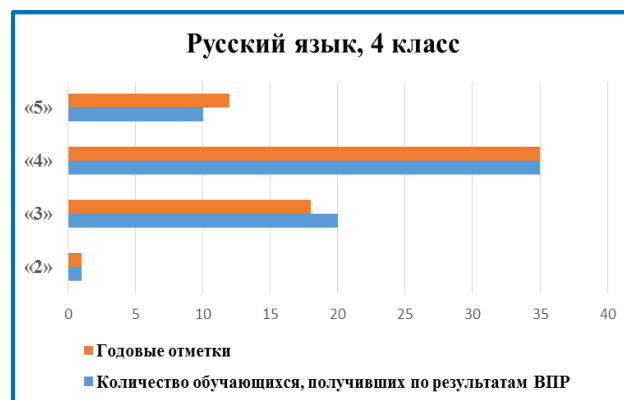
4 класс, русский язык

Успеваемость - 100%

Качество - 68%

Соответствие - 85%

| Количество обучающихся, получивших по результату ВПР | | Из них имеют годовую отметку(количество обучающихся) | | | |
|--|----|--|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 20 | 0 | 15 | 5 | 0 |
| отметку «4» | 35 | 0 | 3 | 30 | 2 |
| отметку «5» | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |



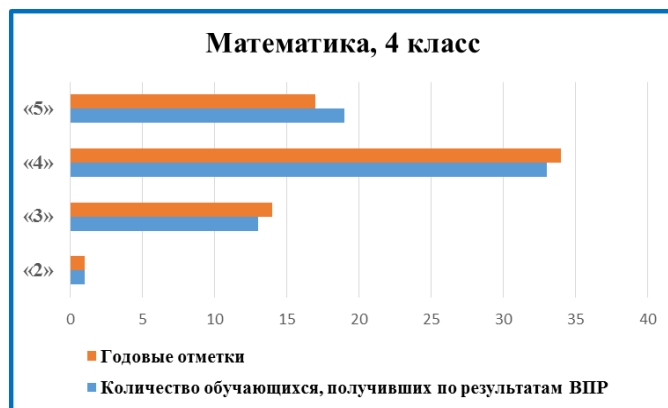
4 класс, математика

Успеваемость - 100%

Качество - 79%

Соответствие - 86%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку(количество обучающихся) | | | |
|---|----|--|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 13 | 0 | 13 | 0 | 0 |
| отметку «4» | 33 | 0 | 1 | 29 | 3 |
| отметку «5» | 19 | 0 | 0 | 5 | 14 |



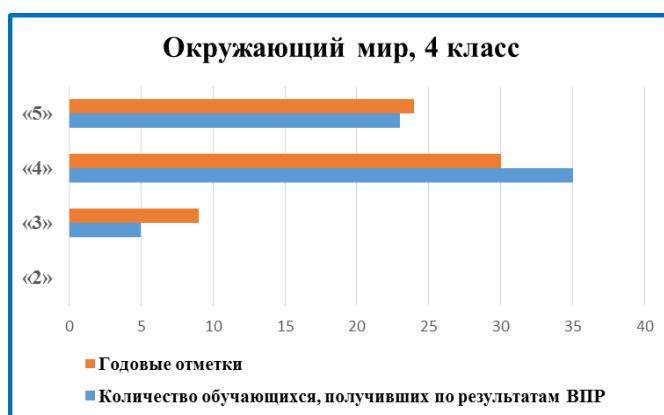
4 класс, окружающий мир

Успеваемость - 100%

Качество - 92%

Соответствие - 89%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку(количество обучающихся) | | | |
|---|----|--|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| отметку «4» | 35 | 0 | 4 | 29 | 2 |
| отметку «5» | 23 | 0 | 0 | 1 | 22 |



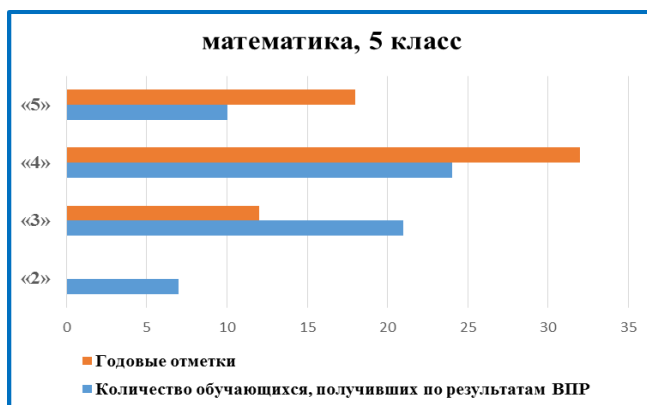
5 класс, математика

Успеваемость - 89%

Качество - 55%

Соответствие - 50%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 |
| отметку «3» | 21 | 0 | 6 | 13 | 2 |
| отметку «4» | 24 | 0 | 1 | 16 | 7 |
| отметку «5» | 10 | 0 | 0 | 1 | 9 |



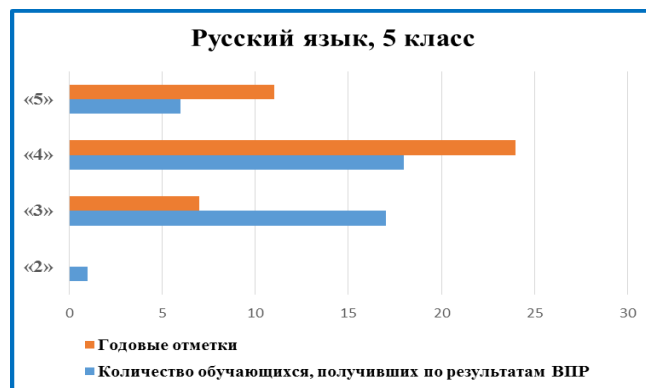
5 класс, русский язык

Успеваемость - 98%

Качество - 57%

Соответствие - 60%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 |
| отметку «4» | 18 | 0 | 0 | 13 | 5 |
| отметку «5» | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |



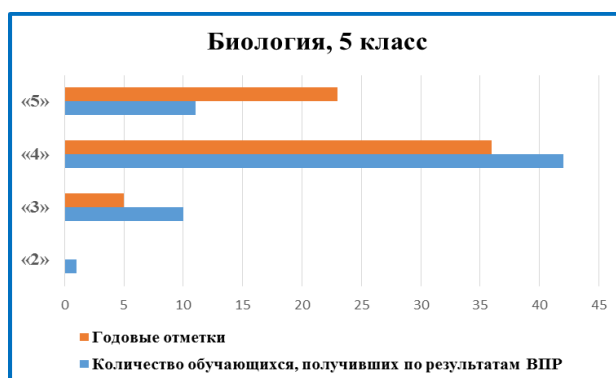
5 класс, биология

Успеваемость - 98%

Качество - 83%

Соответствие - 72%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| отметку «3» | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 |
| отметку «4» | 42 | 0 | 0 | 30 | 12 |
| отметку «5» | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 |



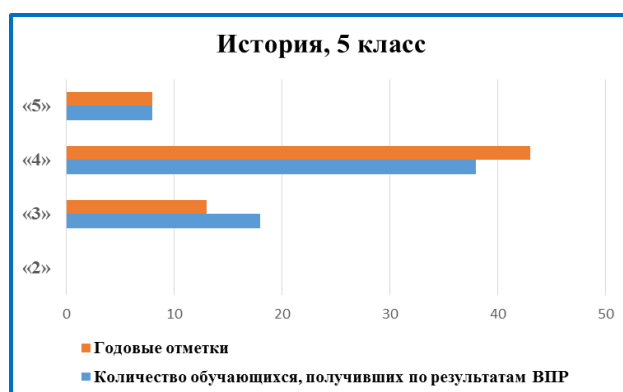
5 класс, история

Успеваемость - 100%

Качество - 72%

Соответствие - 77%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 18 | 0 | 11 | 7 | 0 |
| отметку «4» | 38 | 0 | 2 | 33 | 3 |
| отметку «5» | 8 | 0 | 0 | 3 | 5 |



В 2021 году ВПР в 6 и 8 классах по русскому языку и математике проводились в штатном режиме для всех обучающихся, а из числа предметов для 6 класса - история биология, география, обществознание и для 8 класса - история биология, география, обществознание, физика, химия проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

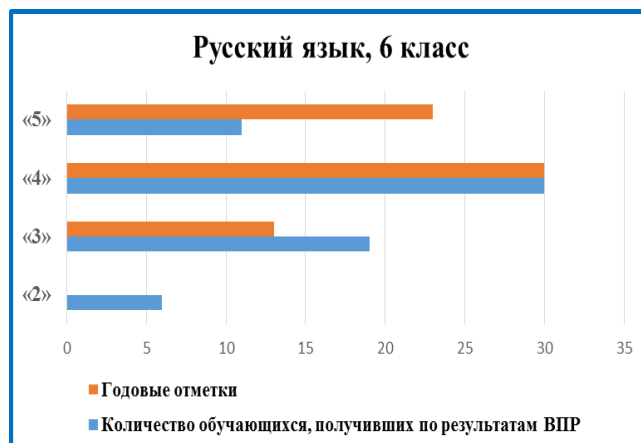
6 класс, русский язык

Успеваемость - 91%

Качество - 62%

Соответствие - 56%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 19 | 0 | 7 | 11 | 1 |
| отметку «4» | 30 | 0 | 0 | 19 | 11 |
| отметку «5» | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 |



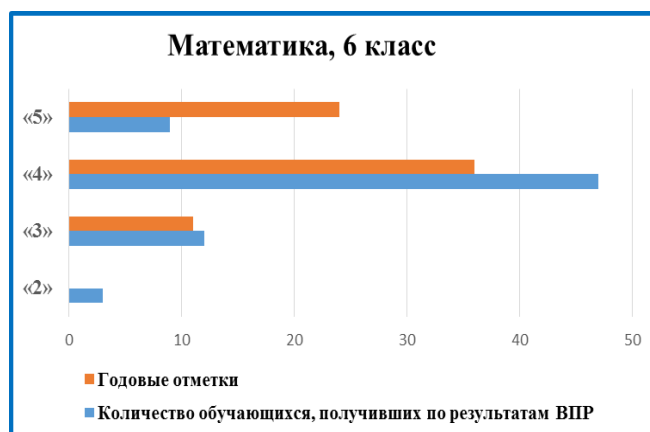
6 класс, математика

Успеваемость - 96%

Качество - 56%

Соответствие - 38%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 |
| отметку «4» | 47 | 0 | 2 | 30 | 15 |
| отметку «5» | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 |



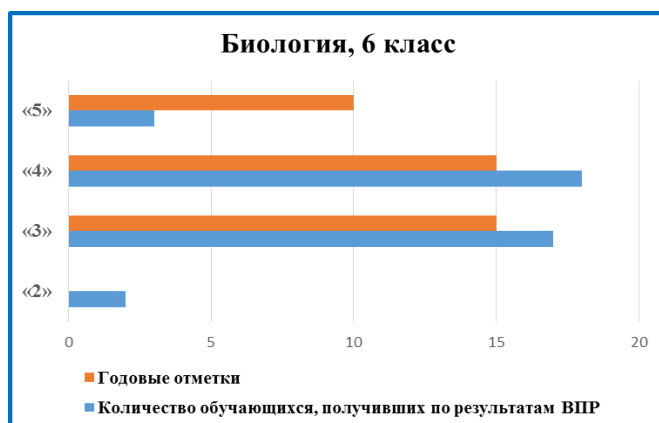
6-2, 6-3 класс, биология

Успеваемость - 95%

Качество - 53%

Соответствие - 70%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 17 | 0 | 13 | 3 | 1 |
| отметку «4» | 18 | 0 | 0 | 12 | 6 |
| отметку «5» | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |



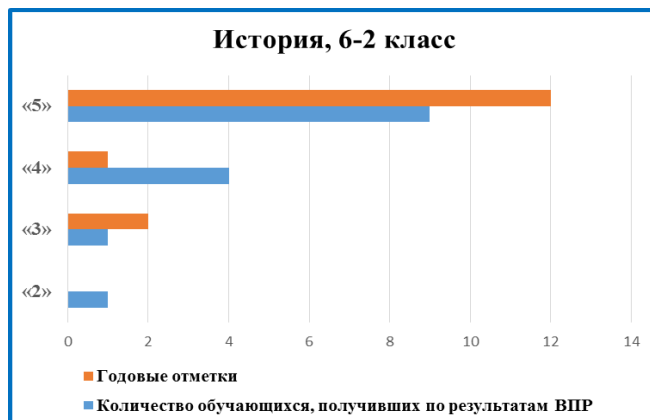
6-2 класс, история

Успеваемость - 93%

Качество - 87%

Соответствие - 73%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| отметку «4» | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| отметку «5» | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 |



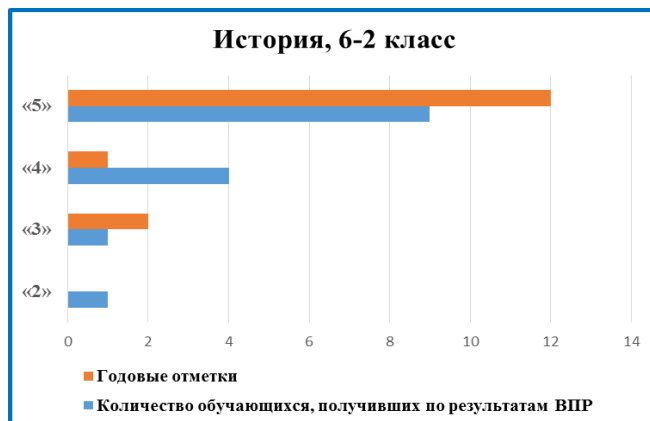
6-1, 6-3 класс, обществознание

Успеваемость - 100%

Качество - 86%

Соответствие - 55%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 |
| отметку «4» | 26 | 0 | 1 | 17 | 8 |
| отметку «5» | 12 | 0 | 0 | 6 | 6 |



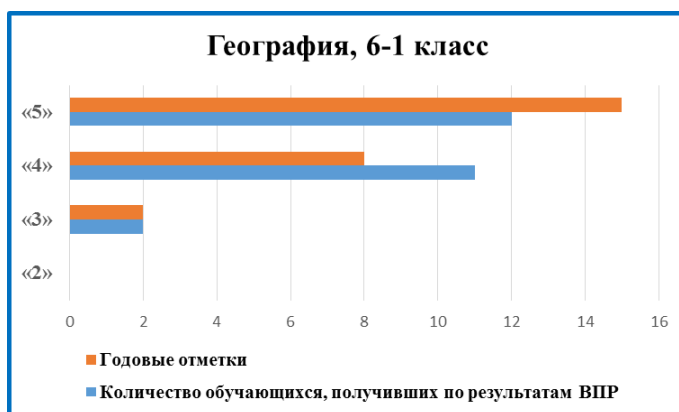
6-1 класс, география

Успеваемость - 100%

Качество - 86%

Соответствие - 55%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| отметку «4» | 11 | 0 | 0 | 6 | 5 |
| отметку «5» | 12 | 0 | 0 | 2 | 10 |



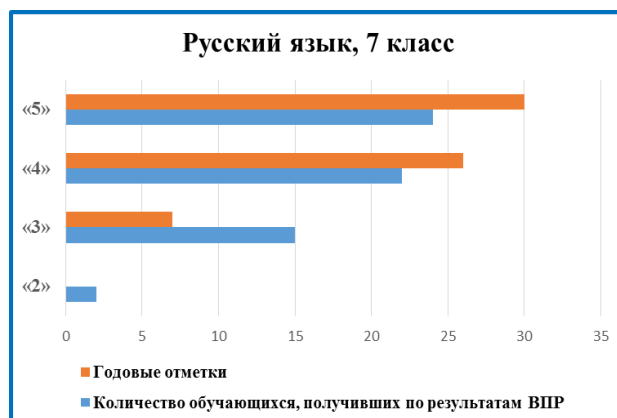
7 класс, русский язык

Успеваемость - 97%

Качество - 73%

Соответствие - 71%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 15 | 0 | 5 | 10 | 0 |
| отметку «4» | 22 | 0 | 0 | 16 | 6 |
| отметку «5» | 24 | 0 | 0 | 0 | 24 |



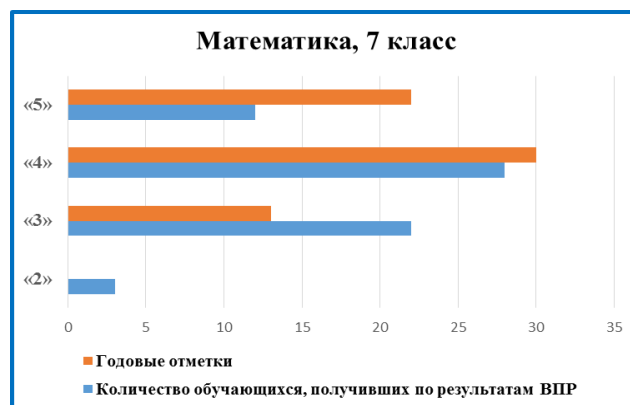
7 класс, математика

Успеваемость - 95%

Качество - 62%

Соответствие - 63%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| отметку «3» | 22 | 0 | 12 | 9 | 1 |
| отметку «4» | 28 | 0 | 0 | 18 | 10 |
| отметку «5» | 12 | 0 | 0 | 1 | 11 |



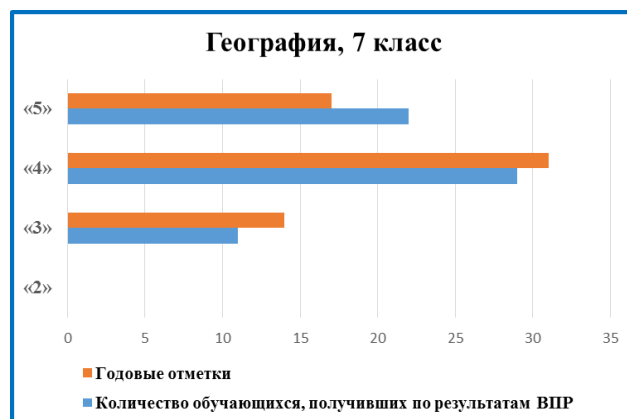
7 класс, география

Успеваемость - 100%

Качество - 82%

Соответствие - 74%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 |
| отметку «4» | 29 | 0 | 7 | 22 | 0 |
| отметку «5» | 22 | 0 | 0 | 5 | 17 |



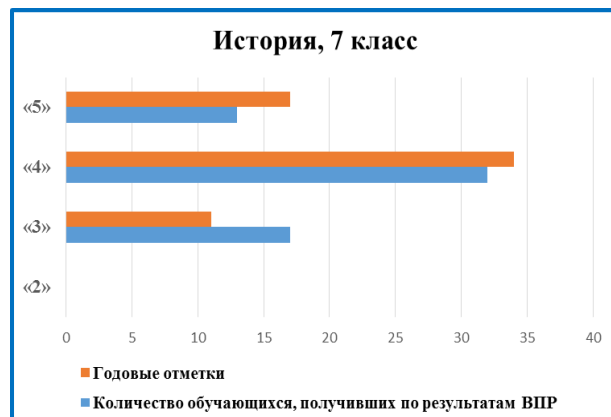
7 класс, история

Успеваемость - 100%

Качество - 73%

Соответствие - 81%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 17 | 0 | 11 | 6 | 0 |
| отметку «4» | 32 | 0 | 0 | 27 | 5 |
| отметку «5» | 13 | 0 | 0 | 1 | 12 |



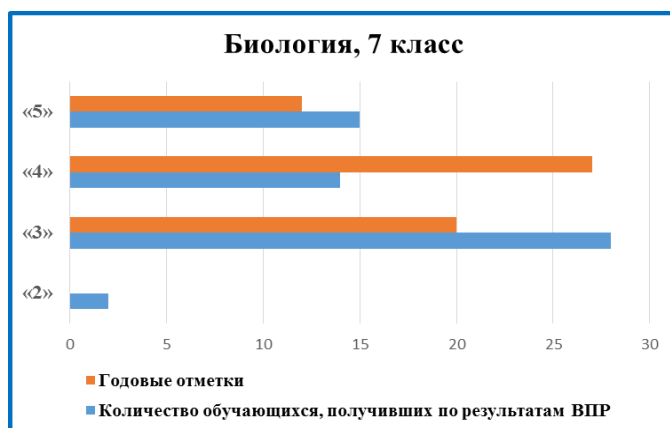
7 класс, биология

Успеваемость - 97%

Качество - 49%

Соответствие - 61%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 28 | 0 | 17 | 11 | 0 |
| отметку «4» | 14 | 0 | 1 | 10 | 3 |
| отметку «5» | 15 | 0 | 0 | 6 | 9 |



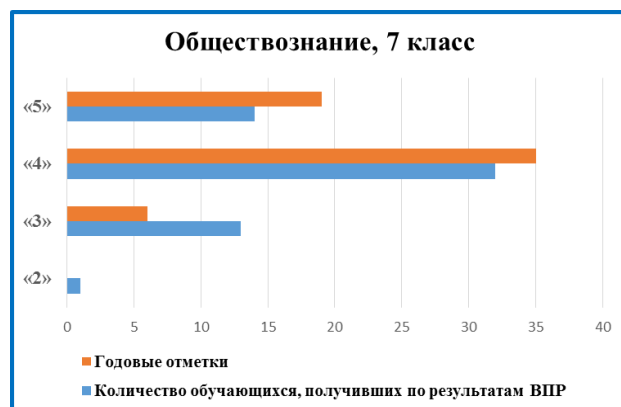
7 класс, обществознание

Успеваемость - 98%

Качество - 77%

Соответствие - 78%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| отметку «3» | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 |
| отметку «4» | 32 | 0 | 0 | 27 | 5 |
| отметку «5» | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 |



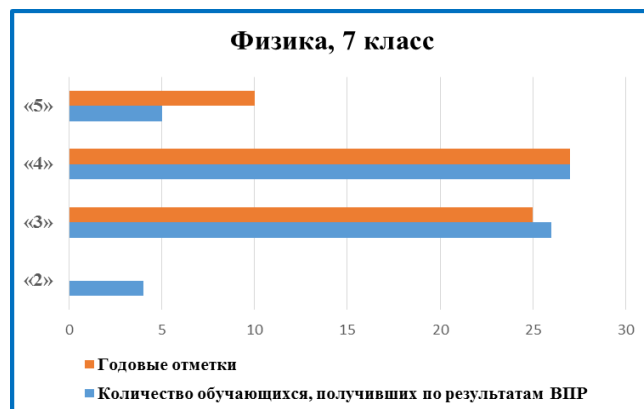
7 класс, физика

Успеваемость - 94%

Качество - 52%

Соответствие - 66%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| отметку «3» | 26 | 0 | 19 | 7 | 0 |
| отметку «4» | 27 | 0 | 3 | 18 | 6 |
| отметку «5» | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 |



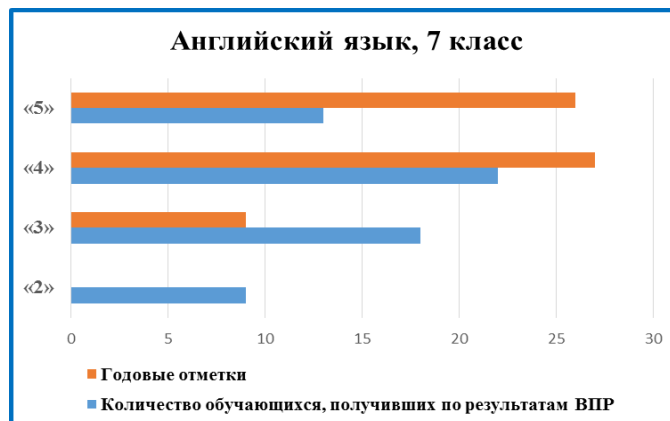
7 класс, английский язык

Успеваемость - 85%

Качество - 56%

Соответствие - 42%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 9 | 0 | 7 | 1 | 1 |
| отметку «3» | 18 | 0 | 2 | 13 | 3 |
| отметку «4» | 22 | 0 | 0 | 12 | 10 |
| отметку «5» | 13 | 0 | 0 | 1 | 12 |



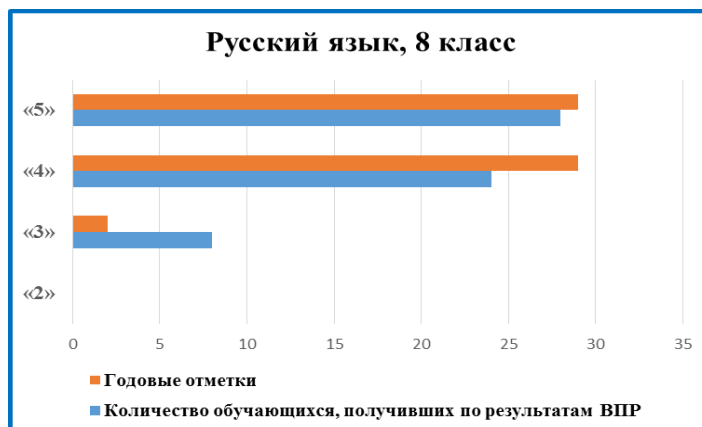
8 класс, русский язык

Успеваемость - 100%

Качество - 87%

Соответствие - 85%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 |
| отметку «4» | 24 | 0 | 0 | 22 | 2 |
| отметку «5» | 28 | 0 | 0 | 1 | 27 |



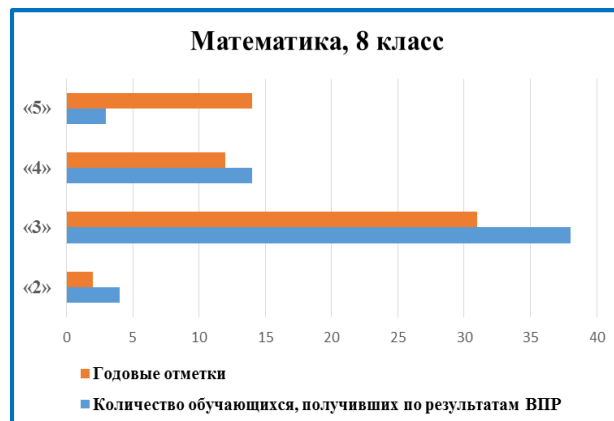
8 класс, математика

Успеваемость - 93%

Качество - 29%

Соответствие - 63%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 38 | 0 | 28 | 8 | 2 |
| отметку «4» | 14 | 0 | 1 | 4 | 9 |
| отметку «5» | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |



8-3 класс, история

Успеваемость - 100%

Качество - 78%

Соответствие - 94%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| отметку «4» | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| отметку «5» | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |



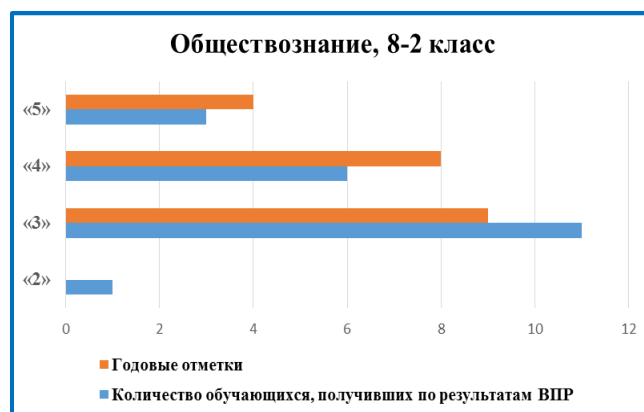
8-2 класс, обществознание

Успеваемость - 95%

Качество - 43%

Соответствие - 76%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 11 | 0 | 8 | 3 | 0 |
| отметку «4» | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 |
| отметку «5» | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |



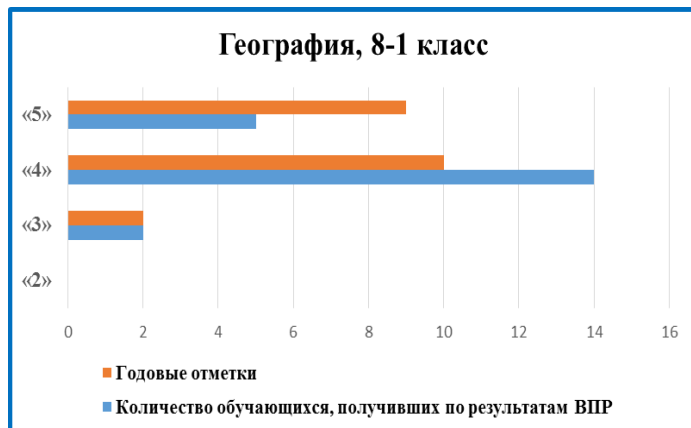
8-1 класс, география

Успеваемость - 100%

Качество - 90%

Соответствие - 81%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| отметку «4» | 14 | 0 | 0 | 10 | 4 |
| отметку «5» | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |



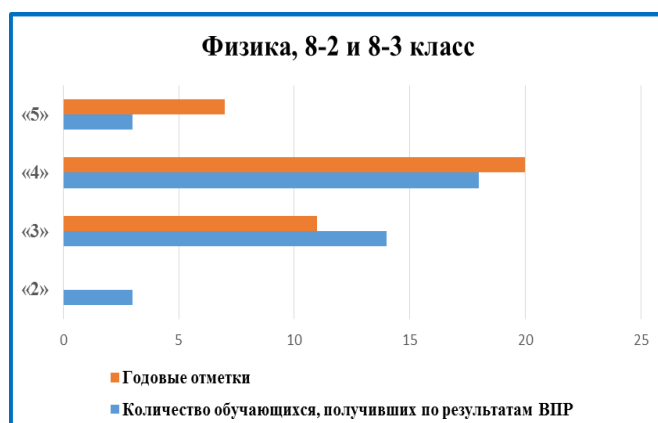
8-2, 8-3 класс, физика

Успеваемость - 92%

Качество - 55%

Соответствие - 66%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|----|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 |
| отметку «4» | 18 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| отметку «5» | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |



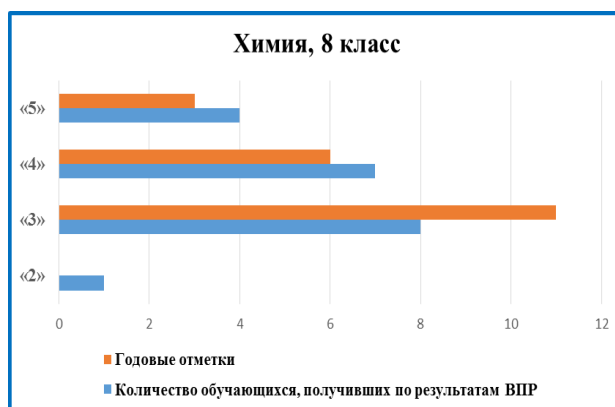
8-1 класс, химия

Успеваемость - 95%

Качество - 55%

Соответствие - 70%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку количество обучающихся | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 |
| отметку «4» | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 |
| отметку «5» | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 |



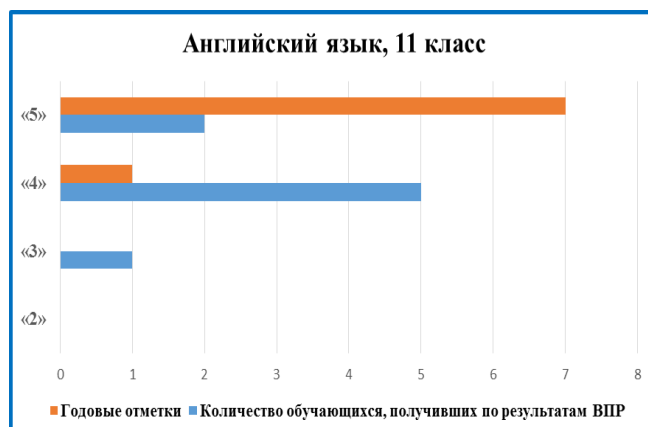
11 класс, английский язык

Успеваемость - 100%

Качество - 88%

Соответствие - 38%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку(количество обучающихся) | | | |
|---|---|--|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| отметку «4» | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| отметку «5» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |



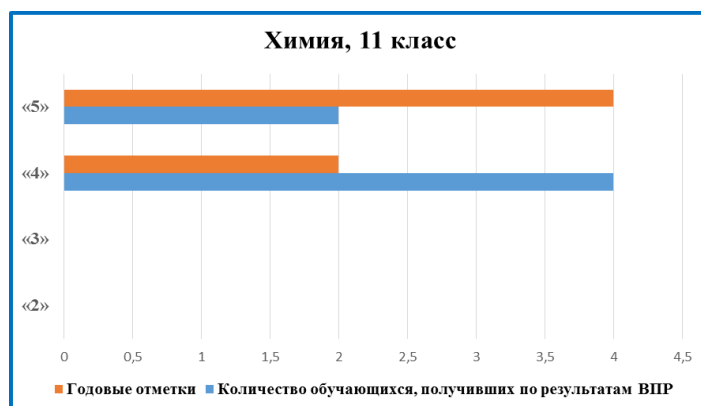
11 класс, химия

Успеваемость - 100%

Качество - 100%

Соответствие - 67%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку(количество обучающихся) | | | |
|---|---|--|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «4» | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| отметку «5» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |



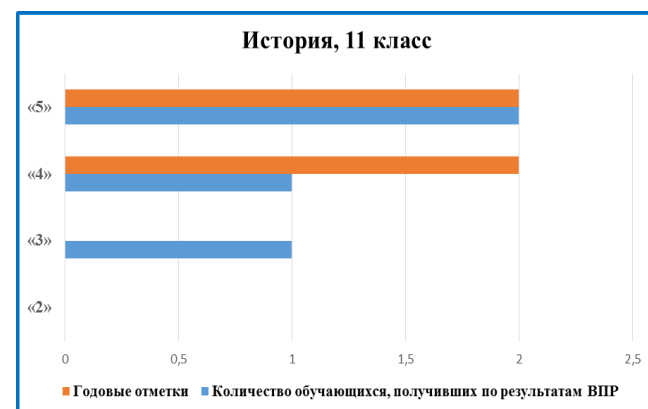
11 класс, история

Успеваемость - 100%

Качество - 75%

Соответствие - 75%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку(количество обучающихся) | | | |
|---|---|--|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| отметку «4» | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| отметку «5» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |



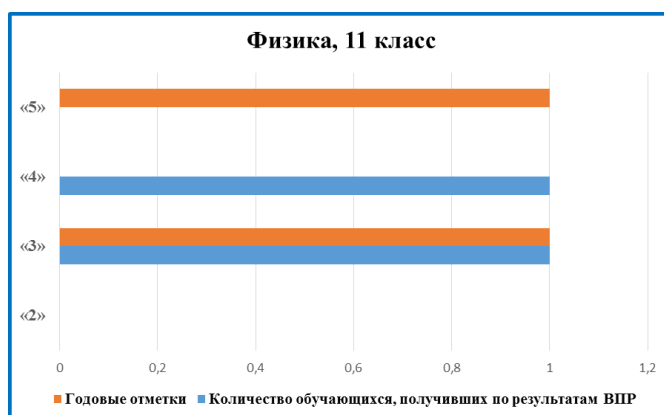
11 класс, физика

Успеваемость - 100%

Качество - 50%

Соответствие - 50%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку(количество обучающихся) | | | |
|---|---|--|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| отметку «4» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| отметку «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



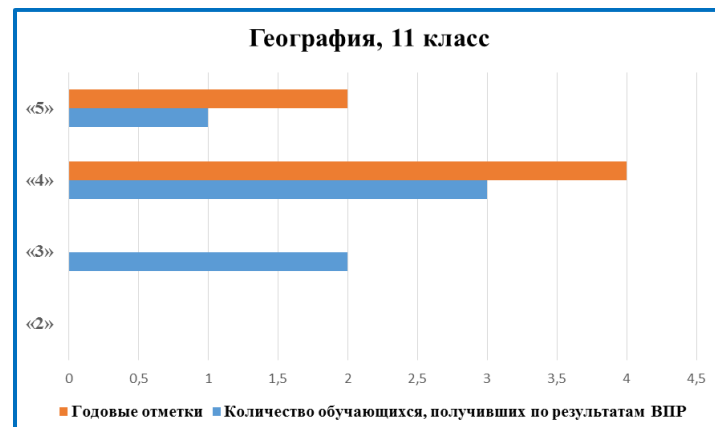
11 класс, география

Успеваемость - 100%

Качество - 67%

Соответствие - 50%

| Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР | | Из них имеют годовую отметку(количество обучающихся) | | | |
|---|---|--|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| отметку «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отметку «3» | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| отметку «4» | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| отметку «5» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |



Результаты ВПР свидетельствуют об удовлетворительном уровне обученности обучающихся Гимназии по всем предметам. На достаточном уровне сформированы универсальные учебные действия и владение межпредметными понятиями.

Не высокое качество знаний показали обучающиеся по математике (8 класс), что является закономерным результатом изучения сложных предметов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы по предметам, выпавшим на ВПР. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

У. Востребованность выпускников

Таблица 10. Востребованность выпускников 2021 года

| Год выпуска | Основная Гимназия г. Вольска | | | | Средняя Гимназия г. Вольска | | | | |
|-------------|------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Гимназии г. Вольска | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 52 | 27 | 4 | 16 | 37 | 32 | 3 | 1 | 1 |
| 2017 | 57 | 40 | 2 | 15 | 39 | 34 | 3 | 0 | 2 |
| 2018 | 65 | 44 | 6 | 13 | 30 | 25 | 3 | 1 | 1 |
| 2019 | 70 | 40 | 7 | 23 | 40 | 38 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 72 | 45 | 3 | 24 | 47 | 35 | 10 | 2 | 0 |
| 2021 | 64 | 37 | 5 | 22 | 41 | 33 | 8 | 0 | 0 |

В 2021 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Гимназии г. Вольска в связи с понижением количества учеников, продолживших свое обучение в СУЗах. Выпускники 9-х классов объективно оценили свои возможности и сделали осознанный выбор дальнейшего жизнеустройства. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось на 2 человека с понижением общего количества выпускников 11-го класса. Продолжили обучение в СУЗах 8 человек, что на 2 человека меньше 2020 года, хотя количество выпускников 11 класса в 2020 году на 6 человек меньше, чем в 2020 году.

У. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Гимназии г. Вольска, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ гимназии, включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС), основную образовательную программу основного общего образования, образовательную программу для классов, реализующих ГОС.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в гимназии проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии г. Вольска работают 48 педагогических работников, 39 учителей, административных работников-3, иной педагогический персонал-6, из них внутренних совместителей-4. Из общего количества педагогов высшее образование -44 человек, непедагогическое-3 человека, 5 человек имеет среднее специальное образование и 4 - обучаются в Вузах. В 2021-2022 году высшую квалификационную категорию имеют 17 человек, 19 человек – первую, соответствие – 5 человек, без категории – 7 педагогов.

Курсы повышения квалификации за отчетный период прошли учителя начальных классов – 5, английского языка—3, математики – 2, информатики -1, русского языка – 4, географии -1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии г. Вольска проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии г. Вольска и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии г. Вольска обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии г. Вольска создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии г. Вольска динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- объём библиотечного фонда - 43531 экз.
- книгообеспеченность – 85%
- обращаемость - 0,1
- объём учебного фонда -16404 экз.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---------------------------------|----------------------------------|--|
| Учебная | 16404 | 9115 |
| Педагогическая | 470 | 15 |
| Художественная | 16818 | 876 |
| Справочная | 82 | 55 |
| Языковедение, литературоведение | 542 | 109 |
| Естественно-научная | 459 | 32 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 773 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день. Данный показатель снизился из-за уменьшения числа учебных дней в году в связи с дистанционным обучением, карантинном осенью 2021 года.

Оснащенность библиотеки учебниками в пределах нормы. Полностью отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление и пополнение фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

В гимназии созданы все условия для обучения и воспитания обучающихся. Материальная база постоянно совершенствуется за счет привлечения различных средств. Учреждение на сегодняшний день оборудовано: системами централизованного отопления и централизованного водоснабжения и водоотведения, видеонаблюдения, пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре. Гимназия обслуживается вневедомственной охраной.

Занятия проводятся в 28 кабинетах. Имеются специализированные кабинеты географии, информатики, математики, физики, химии, биологии, русского языка и литературы, иностранного языка, истории, начальных классов, в которых созданы необходимые условия для проведения занятий. Компьютерами оснащены рабочие места педагогов и администрации гимназии. Семь учебных кабинетов оборудованы телевизорами. В гимназии имеется актовый зал на 180 мест; столовая на 90 посадочных мест; библиотека на 20 посадочных мест; медицинский и процедурный кабинеты; учительская.

В школе функционируют 34 рабочих места педагогических работников, оборудованных компьютерами. 61 школьных компьютеров объединены в локальную сеть, из них 50 компьютера в учебных целях. В гимназии есть 28 мультимедийных проектора, 10 интерактивных досок.

Имеется пришкольная территория площадью 1,5 га, где расположены древесные и кустарниковые насаждения, цветочные клумбы, фруктовый сад. На территории гимназии оборудована спортивная зона, на которой имеются волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, яма для прыжков в длину с разбега.

В зимнее время проводятся занятия по лыжной подготовке, подвижные игры.

Для обеспечения соблюдения нормативных требований и эффективного управления охраной труда в гимназии разработана и постоянно ведется документация, которая устанавливает и описывает основные процедуры системы управления охраной труда и техники безопасности в их взаимодействии.

Разработаны:

- должностные обязанности для всех категорий работников;
- должностные инструкции по охране труда для работников;
- инструкции по ОТ и ТБ для работников гимназии, при выполнении работ с использованием машин, механизмов и оборудования;
- инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинетах и других помещениях гимназии;
- инструкции по технике безопасности для учащихся при выполнении различных видов работ; при участии в различных мероприятиях.

Документация, размещаемая в учебных кабинетах, ежегодно обновляется.

Особое внимание уделяется вопросам охраны труда при приеме учреждения к началу нового учебного года.

Пожарная безопасность:

- в здании гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация «Гранит-24», система речевого оповещения при пожаре «Орфей», помещения и учебные классы оборудованы извещателями пожарно-дымовыми оптико-электронными ИП 212;
- гимназия обеспечена углекислотными переносными огнетушителями ОУ-2, ОП-3, ОП-4;

- периодичность проверки массы заряда огнетушителя один раз в год. Проверка и перезарядка огнетушителей производится в ООО «Пожсервис»;
 - огнетушители размещаются в легкодоступных и заметных местах в помещениях, учебных классах и коридорах здания;
 - установлена противопожарная дверь на чердак;
 - в коридоре первого этажа установлена дополнительная дверь.
- В гимназии функционирует «тревожная кнопка».
- Систематически проводятся учения по эвакуации учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 20 апреля 2022 года.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ВМР "Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина г. Вольска Саратовской области", подлежащей самообследованию в 2021- 2022 учебном году

| № п/п | показатели | единица измерения |
|--|--|-------------------|
| 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 682 человек |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 263 человек |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 339 человек |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 80 человека |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 374 человека |
| | | /55% |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,2 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 59 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| | | 0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| | | 0 |

| № п/п | показатели | единица измерения |
|---------|---|----------------------|
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0% |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 13 человек /20,3% |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6 человек /15 % |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 479 человек /70% |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 341 человек /71% |
| 1.19.1. | Регионального уровня | 48 человек /14% |
| 1.19.2. | Федерального уровня | 127 человек /37% |
| 1.19.3. | Международного уровня | 194 человек /57% |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 80 человек /12% % |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 80 человек /12% |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 682 человек /100% |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек /0% |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 48 человек |

| № п/п | показатели | единица измерения |
|--------------------------|--|-----------------------|
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 44 человек /92% |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 41 человека /85,4% |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек /10,4% |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек /10,4% |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 36 человек /75% |
| 1.29.1. | Высшая | 17 человек /35,4% |
| 1.29.2. | Первая | 19 человек /39,6% |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1. | До 5 лет | 6 человека /12,5% |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | 9 человек /18,8% |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек /14,6% |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек /27% |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48 человек /100% |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48 человек /100% |
| 2. ИНФРАСТРУКТУРА | | |

| № п/п | показатели | единица измерения |
|--------|---|---------------------|
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 51 единицы |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | ДА |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | ДА |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | ДА |
| 2.4.2. | С медиатекой | ДА |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | НЕТ |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | ДА |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | ДА |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 682 человека |
| | | /100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4870 м ² |

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия г. Вольска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия г. Вольска укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.