

Аннотация

к рабочей программе курса дополнительного образования
«Решение логических задач»

Тип программы: образовательный

Учитель Калашникова О.А.

Особенности: система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития.

Основные формы организации занятий: проблемные ситуации, игровое проектирование, конкурсы, соревнования по решению математических задач, олимпиады, игры.

Программа рассчитана на учащихся: 10 лет, 4 класс

Сроки реализации: 1 год, 1 час в неделю, 30 учебных часов в год.

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется необходимостью повышения мотивации к изучению математики, стремлением развивать интеллектуальные возможности обучающихся. Данная программа позволяет познакомить со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, научить применять знания для решения нестандартных заданий, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Реализация данной программы позволит развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, принимать решения, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия внеурочной деятельности способствуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика помогает успешно овладевать не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работа проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Дети получают навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, пробуждает интерес к предмету, развивает логику, креативное мышление и позволяет использовать эти знания на практике.

Цель программы. Создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирование логического мышления посредством овладения основами содержания математической деятельности.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- формирование навыков самостоятельной работы, имеющий последовательный характер;
- повышение математической культуры ученика;
- воспитание настойчивости, инициативы;
- развитие навыков учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных задач.

Отличительные особенности программы.

В основное содержание программы включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Формы проведения занятий.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*.

Каждый раздел программы предусматривает

- практико-ориентированные учебные занятия;
- тематические конкурсы, олимпиады.

Различные формы деятельности:

- индивидуально-творческая;
- в малой подгруппе (3-4 человека);
- коллективная;
- учебно-игровая (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы;
- турниры;
- викторины

Задачи данного курса решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками,

В данном возрасте эмоции играют важную роль в развитии личности. Условием организации занятий является атмосфера доброжелательности, создание для каждого

ребенка ситуации успеха. Это важно для интеллектуального развития детей и для сохранения и поддержки их здоровья. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер для внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления.

Сроки реализации программы - 1 год.

Продолжительность занятия 40 минут.

Формы подведения итогов.

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- олимпиады

Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- выявлять закономерности в расположении деталей, составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объемные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из разверток;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда: использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции.