

## АННОТАЦИЯ

### к программе учебного предмета «Химия. Вводный курс. 7 класс»

В соответствии с учебным планом Гимназии г. Вольска на изучение пропедевтического курса химии в 7 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю), из них:

- практических работ – 6
- контрольных работ - 2

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. «Химия. Вводный курс. 7 класс»: М.: Дрофа, 2017г.

**методического пособия для учителя:**

Габриелян О.С. Методическое пособие к пропедевтическому курсу О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, А.К. Ахлебинина «Химия. Вводный курс. 7 класс»: методическое пособие/О.С. Габриелян, Г.А. Шипарева. – М.: Дрофа, 2017г.

Курс пропедевтики не предусмотрен федеральным базисным учебным планом и изучение его в школе — исключительно инициатива администрации общеобразовательного учреждения. Поэтому в него не включены сведения курса химии, предусмотренного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по химии для основной школы.

#### **Основные цели курса:**

- подготовить учащихся к изучению нового учебного предмета;
- создать познавательную мотивацию к изучению нового предмета;
- сформировать предметные знания, умения и навыки (в первую очередь расчетные и экспериментальные), на которые недостаточно времени при изучении курса химии основной школы;
- показать яркие, занимательные, эмоционально насыщенные эпизоды становления и развития науки химии;
- интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химия».

Курс состоит из четырех частей.

Первая тема курса — **«Химия в центре естествознания»** — позволяет актуализировать химические знания учащихся, полученные на уроках природоведения/естествознания, биологии, географии, физики. Такой подход позволяет уменьшить психологическую нагрузку на учащихся с появлением нового предмета. Параллельно проводится идея об интегрирующей роли химии в системе естественных наук, значимости этого предмета для успешного освоения естественнонаучных дисциплин.

Химия — наука экспериментальная. Поэтому в 7 классе рассматриваются такие важнейшие методологические понятия, как «эксперимент», «наблюдение», «измерение», «описание», «моделирование», «гипотеза», «вывод».

Для формирования экспериментальных умений авторы подобрали несложные по технике выполнения эксперименты, лабораторные опыты и практические работы. Они

знакомы семиклассникам из курса естествознания и других естественнонаучных дисциплин: знакомство с лабораторным оборудованием (устройство лабораторного штатива, спиртовки, химической посуды, которую они применяли на более ранних этапах обучения), проведение простейших операций обращения с этим оборудованием и химическими веществами (правила техники нагревания, соблюдение несложных правил техники безопасности, фиксация результатов наблюдения и их анализ и т. д.). Также этой цели способствует предусмотренный в курсе домашний эксперимент, который полностью соответствует требованиям техники безопасности и обеспечивает ушедшие из практики обучения химии экспериментальные работы лонгетюдного (продолжительного по времени) характера («Выращивание кристаллов», «Наблюдение за коррозией металлов»).

Учебный материал второй темы курса — **«Математика в химии»** — позволяет совершенствовать умения, необходимые при решении химических задач, для которых недостаточно времени в курсе химии основной школы. Акцент в первую очередь сделан на умение вычислять часть от целого (массовая доля элемента в сложном веществе, массовая и объемная доли компонентов в смеси, в том числе и доля примесей).

Третья тема — **«Явления, происходящие с веществами»** — дополняет сведения учащихся об известных им физических и химических явлениях.

В четвертой теме — **«Рассказы по химии»** — интересно и занимательно повествуется об ученых-химиках, удивительном мире химии, открытиях, реакциях и веществах.

Изучение предлагаемого курса предусматривает широкое использование активных форм и методов обучения; повышение роли самостоятельной работы учащихся в обучении (например, проведение домашнего химического эксперимента), в том числе подготовка сообщений для ученических конференций, защита проектов, обсуждение результатов домашнего эксперимента.

И наконец, предлагаемый курс предусматривает широкое развитие таких логических операций мышления, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, выдвижение и подтверждение или опровержение гипотез и т. д.