

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства обрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Письмо Министерства обрнауки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Устав Гимназии г. Вольска.

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие речи» имеет естественнонаучную, направленность, базовый, уровень и предназначена для детей 9-10 лет.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятию должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Актуальность программы.

Отличительные особенности программы:

Данная программа по обучению русскому языку на начальном этапе обусловлена реализацией социального запроса общества и личностных потребностей учащихся.

В программе уделяется внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Педагогическая целесообразность:

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 9-10

Срок реализации и объем программы. 1 год, 30 часов.

Режим занятий. По 1 занятию 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Форма организации занятий - групповая.

Цель программы:

развитие личности младшего школьника средствами образовательной области «Филология» через обеспечение языкового и речевого развития ребенка, осознание им себя носителем языка.

Задачи:

Обучающие:

совершенствовать общее языковое развитие младших школьников; пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;

Развивающие:

развивать интерес к русскому языку как учебному предмету; развивать творчество и обогащение словарного запаса; формировать у учащихся разносторонние интересы,

культуру мышления;

Воспитательные:

воспитывать любовь к великому русскому языку; формировать у обучающихся целеустремленность, настойчивость.

Одним из центральных вопросов организации работы в рамках данной программы является определение ее содержания. В соответствии с принципами связи внеклассной работы с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого в начальной школе согласно требованиям образовательного стандарта. Наряду с этим, на занятиях рассматриваются и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программным материалом, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их кругозора.

Методы, которые используются при организации занятий в рамках данной программы, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так широко используется и слово учителя, и беседа, и слово ученика. Однако все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Материал для занятий подобран с учетом возрастных особенностей детей. Своей необычностью, новизной и нестандартностью подачи он вызывает удивление, стимулирует познавательную деятельность. Для успешного проведения занятий использую разнообразные виды работ: игры, игровые элементы, пословицы, поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

На занятиях используются следующие **технологии:**

- Проблемно-диалогическое обучение
- Технология оценивания образовательных достижений
- Здоровьесберегающая технология