

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

"Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина г. Вольска
Саратовской области"

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

Рассмотрена на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор Гимназии
г. Вольска
Шешенева О.В.
Приказ №293
от «31» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Удивительный мир слов»

Форма реализации: очная

Программа рассчитана на детей 6-11 лет

Срок освоения 1 год

Автор-составитель:
Семионычева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

г. Вольск

2023 г.

АННОТАЦИЯ
к общеобразовательной общеразвивающей программе
«Удивительный мир слов»

Автор – составитель:
учитель начальных классов –
Семионычева Наталья Николаевна

Программа «Удивительный мир слов» социально - гуманитарной направленности, базового уровня предназначена для детей 6-11 лет, реализуется в течение 1 года, составляет 1 час в неделю, 30 часов в год.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений ребенка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей и задач**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств, для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

**Структура общеразвивающей программы
«Удивительный мир слов»**

**1 Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной программы**

1.1	Пояснительная записка	с. 4-5
1.2	Цель и задачи программы	с. 6
1.3	Планируемые результаты	с. 6-8
1.4	Содержание программы	с. 8-21
1.5	Формы аттестации обучающихся	с. 21

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Методические материалы	с. 22-25
2.2	Условия реализации программы	с. 25
2.3	Календарный учебный график	с. 26-27
2.4	Оценочные материалы	с. 27
2.5	Список литературы	с. 28

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы: внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Актуальность программы.

Программа кружка дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Отличительная особенность.

Важной отличительной особенностью содержания данного кружка является:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Педагогическая целесообразность.

Заключается в том, что подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших

школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Адресат программы.

Дети в возрасте 6-11 лет. Численный состав группы от 7 до 20 человек.

Возрастные особенности обучающихся.

У ребенка с 6 до 8 лет начинается новая деятельность — учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребенка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе — положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечет за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Выполняя правила, обучающийся выражает свое отношение к детскому коллективу и педагогу.

Объем программы: 30 часов.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, занятия продолжительностью 35-45 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Курс, связанный с изучением русского языка в начальной школе, направлен на достижение следующей *цели*:

- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Задачи:

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

1.3. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. **Деятельностный** подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка. Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы. Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и

орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика. Особенности содержания обучения. Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание кружковой работы строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

1.4. Содержание программы

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для

обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;

- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Универсальные учебные действия:

- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение(происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результативных использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;

- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	УУД
Мир полон звуков – 6			
1	Звуки вокруг нас.	1	<p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Предметные: звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь?</p> <p>Метапредметные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; анализировать информацию, представленную на рисунке; сравнивать произношение гласных и согласных звуков;</p>
2	Фабрика речи.	1	<p>Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Предметные: как устроен речевой аппарат. Звуки и слова.</p> <p>Метапредметные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p>
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1	<p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Предметные: Связаны ли между собой звуки и смысл?</p> <p>Метапредметные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; анализировать информацию, представленную на рисунке;</p>
4	Полоса препятствий.	1	<p>Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Предметные: Такие разные гласные и согласные.</p>

			<p>Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.</p> <p>Метапредметные: анализировать информацию, представленную на рисунке; сравнивать произношение гласных и согласных звуков; наблюдать за функцией и ударением в слове; контролировать правильность постановки ударения в словах;</p>
5	Рисуем звукам и.	1	<p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Предметные Звукопись как приём художественной речи.</p> <p>Метапредметные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
6	Трудности словесного ударения.	1	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Предметные: Правильное ударение и произношение слов.</p> <p>Метапредметные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
Азбука, прошедшая сквозь века - 5			
7	Буквы старые и новые.	1	<p>Личностные: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные: как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и</p>

			<p>современного алфавита.</p> <p>Метапредметные: сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;</p> <p>интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;</p>
8	Так считал и наши предки.	1	<p>Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Предметные: Использование букв алфавита для обозначения чисел.</p> <p>Метапредметные: сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;</p>
9	Страницы древних книг.	1	<p>Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Предметные: Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).</p> <p>Метапредметные: сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;</p> <p>интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;</p>
10	Живая и весёлая буква алфавита.	1	<p>Личностные: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Предметные: Особенности использования букв. Как появилась буква ё.</p>

			<p>Метапредметные: наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.</p>
11	Загадки и русско-й график и.	1	<p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Предметные: Особенности использования букв. Строчные и прописные букв</p> <p>Метапредметные: наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.</p>
Всему название дано - 3			
12	Рождение языка.	1	<p>Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.</p> <p>Предметные: какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка?</p> <p>Метапредметные: формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</p>
13	Сколько слов в языке? Имена, имена, имена ...	1	<p>Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные: Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира</p> <p>Метапредметные: формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и</p>

			<p>приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания</p>
14	Увлека тельны е истори и о самых просты х вещах.	1	<p>Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.</p> <p>Предметные О чём может рассказать слово «борщ»?</p> <p>Метапредметные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</p> <p>воспринимать на слух и понимать информационный текст;</p> <p>самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания</p>
Как делаются слова - 5			
15	«Дальн ие родств енники ».	1	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Предметные: История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;</p>
16	Слова «готов ые» и «сдела нные».	1	<p>Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Предметные. Слова производные и непроизводные.</p> <p>Метапредметные: моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;</p> <p>самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;</p> <p>наблюдать образование слов в русском языке;</p>

17	Есть ли «родители» у слов?	1	<p>Личностные: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Предметные Словообразовательные связи слов.</p> <p>Метапредметные: моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; наблюдать образование слов в русском языке;</p>
18	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	<p>Личностные: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Предметные: Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению</p> <p>Метапредметные: — наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; — группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); — взаимодействовать и договариваться в процессе игры; — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
19	Что нам стоит слово построить?	1	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Предметные. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова</p> <p>Метапредметные: группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); взаимодействовать и договариваться в процессе игры; находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
Секреты правильной речи - 15			
20	Вместе и	1	<p>Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый</p>

	врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».		образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Предметные: Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Метапредметные: выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задач
21	Одно или много?	1	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Предметные: Многозначные слова. Метапредметные: оценивать уместность использования слов в тексте;
22	Когда у слов много общего?	1	Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Предметные: Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Метапредметные оценивать уместность использования слов в тексте;
23	Составление мини-словариков	1	Личностные: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Предметные: Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Метапредметные: подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
24	Есть ли «родители» у слов?	1	Личностные: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Предметные: Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Метапредметные: наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результативных

			использования в юмористических текстах;
25	Внимание, корень!	1	Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Предметные: Слова исконно русские и заимствованные. Метапредметные: соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
26	Как рождаются фразеологизмы?	1	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Предметные: История возникновения фразеологизмов. Метапредметные соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника
27	Выбор фразеологизма в речи.	1	Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Предметные: . Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы. Метапредметные: самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю
28	Как рождаются фразеологизмы?	1	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Предметные: История возникновения фразеологизмов. Метапредметные соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника
29	Фразеологизмы-синонимы	1	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Предметные: История возникновения

			фразеологизмов, фразеологизмы-синонимы. Метапредметные соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника
30	Фразеологизмы-антонимы	1	Личностные: Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Предметные: Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы. Метапредметные: самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю

1.5. Формы аттестации обучающихся

В течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без оценки их в баллах. Без отметочный контроль и оценка предметных знаний и умений предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевают сравнения ученика с другим учеником.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Образовательная программа «Удивительный мир слов» предусматривает использование фронтальной, индивидуально и групповой учебной работы с обучающимися.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всей группе обучающихся. В ходе таких занятий обучающиеся изучают общую тему. Но при этом выполняют различные по степени сложности и объему задания.

Индивидуальная форма используется в работе с сильными и слабыми обучающимися. Предполагает самостоятельную работу детей. Оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет не уменьшая активности обучающихся содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

В ходе *групповой работы* обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости. Ощутить помощь педагога со стороны друг друга. Учесть возможности каждого на конкретном этапе

деятельности. Все это способствует быстрому и качественному выполнению задания.

Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету, особенно в 1 классе. Не секрет, что для многих учеников русский язык не является любимым предметом. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому главная задача внеурочной работы - привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: описательно-поисковый или творческий. Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, у ученика развивается познавательный интерес. Занятия во внеурочной деятельности занимают важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по обучению грамоте. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к факультативным занятиям должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь, что создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его

более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В процессе занятий очень важна доброжелательная творческая атмосфера, когда каждый может высказаться вслух, не боясь, что его засмеют или раскритикуют.

Программа реализует следующие **функции**:

- обучающую, направленную на повышение уровня образования в соответствии со способностями обучающихся;
- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений личности ребенка, поддержку процессов самовыражения;
- воспитательную, способствующую развитию личности ребенка соответственно целям воспитания.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Методы, которые используются во внеурочной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. В работе использую такие методы, как слово учителя, беседа, самостоятельная работа учащихся. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, конференции, олимпиады.

Особое внимание уделяется методу проектов. В новых условиях современного мира нашим детям требуются умения планировать свою деятельность, презентовать себя и результаты своего труда. Процесс проектирования детьми сопровождается наличием строго, педагогического плана, где все, что делают дети, объясняется, истолковывается педагогом с педагогических позиций с точки зрения их обучения, развития и воспитания.

Педагогические технологии

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Достижимые результаты</i>
----------------------------------	------------------------------

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.
Здоровье сберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база

Помещение для проведения занятий современный кабинет;

Необходимая мебель и оборудование:

- рабочие столы (парты),
- стулья,
- стол для руководителя.

На занятиях обучающиеся должны иметь:

- тетрадь для записей,
- ручку синюю для записей,
- простой карандаш.

Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка).

Кадровое обеспечение: педагог-учитель начальных классов, имеющий высшее педагогическое образование.

Дидактические и методические материалы: методическая и учебная литература, справочный материал; наглядные материалы: методическая литература.

2.3. Календарный учебный график

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата урока		Примечание
			план	факт	
1.	Звуки вокруг нас.	1	07.09.		
2.	Фабрика речи.	1	14.09.		
3.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1	21.09.		
4.	Полоса препятствий.	1	28.09.		
5.	Рисуем звуками.	1	05.10.		
6.	Трудности словесного ударения.	1	12.10.		
7.	Буквы старые и новые.	1	19.10.		
8.	Так считали наши предки.	1	26.10.		
9.	Страницы древних книг.	1	09.11.		
10.	Живая и весёлая буква алфавита.	1	16.11.		
11.	Загадки русской графики.	1	23.11.		
12.	Рождение языка.	1	30.11.		
13.	Сколько слов в языке?	1	07.12.		

	Имена, имена, имена...				
14.	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	14.12.		
15.	«Дальние родственники».	1	21.12.		
16.	Слова «готовые» и «сделанные».	1	28.12		
17.	Есть ли «родители» у слов?	1	11.01.		
18.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	18.01.		
19.	Что нам стоит слово построить?	1	25.01.		
20.	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	1	01.02.		
21.	Одно или много?	1	08.02.		
22.	Когда у слов много общего?	1	22.02.		
23.	Составление мини-словариков	1	01.03.		
24.	Есть ли «родители» у слов?	1	15.03.		
25.	Внимание, корень!	1	22.03.		
26.	Как рождаются фразеологизмы?	1	05.04.		
27.	Выбор фразеологизма в речи.	1	12.04.		
28.	Как рождаются фразеологизмы?	1	19.04.		
29.	Фразеологизмы-синонимы	1	26.04.		
30.	Фразеологизмы-антонимы	1	16.05.		

2.4.Оценочные материалы.

Контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний, умений и навыков:

устный опрос;

беседа;

индивидуальный опрос;

графические работы: рисунки, диаграммы, схемы и т.д.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Земская Е. А. Как делаются слова. М. 2006.
2. Корчиц М. А. Грамматические тайны слова. Волгоград. 2005.
3. Уразов И. Почему мы так говорим. М. 2005.
4. Шанский Н. М. В мире слова. М. 2007.
5. Язовицкий Е. В. Говорите правильно! М. 2008.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование, компьютер, проектор.
2. Интернет.
3. Цифровые образовательные ресурсы:

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

"Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина г. Вольска
Саратовской области"

Рассмотрена на
заседании методического
совета
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Рассмотрена на
заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 20__
г.

Утверждаю
Директор Гимназии
г. Вольска
_____ Шешенева О.В.
Приказ № _____ от «__»__
20__ г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Удивительный мир слов»

Форма реализации: очная

Программа рассчитана на детей 6-11 лет

Срок освоения 1 год

Автор-составитель:
Семионычева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

г. Вольск

2022 г.

**Календарно-тематическое планирование кружка
«Удивительный мир слов 4 класс»**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Дата урока		Примечание
			план	факт	
1.	Звуки вокруг нас.	1	07.09.		
2.	Фабрика речи.	1	14.09.		
3.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1	21.09.		
4.	Полоса препятствий.	1	28.09.		
5.	Рисуем звуками.	1	05.10.		
6.	Трудности словесного ударения.	1	12.10.		
7.	Буквы старые и новые.	1	19.10.		
8.	Так считали наши предки.	1	26.10.		
9.	Страницы древних книг.	1	09.11.		
10.	Живая и весёлая буква алфавита.	1	16.11.		
11.	Загадки русской графики.	1	23.11.		
12.	Рождение языка.	1	30.11.		
13.	Сколько слов в языке? Имена, имена, имена...	1	07.12.		
14.	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	14.12.		
15.	«Дальние родственники».	1	21.12.		
16.	Слова «готовые» и «сделанные».	1	28.12.		
17.	Есть ли «родители» у слов?	1	11.01.		
18.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	18.01.		
19.	Что нам стоит слово построить?	1	25.01.		
20.	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	1	01.02.		
21.	Одно или много?	1	08.02.		
22.	Когда у слов много общего?	1	22.02.		
23.	Составление мини-словариков	1	01.03.		
24.	Есть ли «родители» у слов?	1	15.03.		
25.	Внимание, корень!	1	22.03.		
26.	Как рождаются фразеологизмы?	1	05.04.		
27.	Выбор фразеологизма в речи.	1	12.04.		
28.	Как рождаются фразеологизмы?	1	19.04.		
29.	Фразеологизмы-синонимы	1	26.04.		
30.	Фразеологизмы-антонимы	1	16.05.		