

Муниципальное общеобразовательное учреждение Вольского муниципального района
«Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина
г. Вольска Саратовской области»

УТВЕРЖДЕНО

Директор Гимназии г. Вольска

_____ О.В.Шешенева

Приказ № 277

от « 29 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
естественно-научной направленности

учебного курса

Подготовка к ЕГЭ по химии

(название)

для обучающихся 11 класса

Составитель: Захаренко Галина Анатольевна

Вольск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по химии для обучающихся 11 профильного класса реализуется в рамках естественно-научной направленности и отражает потребности обучающихся, готовящихся к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по химии. Программа воплощает системную подготовку к ГИА с учетом лучших педагогических технологий, позволяет обучающимся достичь предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов при повторении основных разделов (тем) курса химии; подготовиться к сдаче итоговой аттестации, что включает в себя систематизацию знаний, умений и навыков по курсу химии, отработать навыки решения заданий в формате ЕГЭ

Особое значение в Программе отводится овладению методикой решения типовых заданий формата ЕГЭ и интенсивной практике. Программа обеспечивает прочное и сознательное овладение слушателями системой химических знаний и умений, достаточных как для успешного прохождения ГИА по химии, так и продолжения образования в высших учебных заведениях.

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на успешное прохождение ГИА в форме ЕГЭ по химии. Программа поможет овладеть в совершенстве необходимыми приемами умственной деятельности, развить творческое и критическое мышление, а также успешно пройти вступительные испытания в высшее учебное заведение на желаемую специальность химического направления.

Программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 01.01.2022);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" в редакции от 30.09.2020
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования»

Основные цели

- подготовка обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по химии;
- удовлетворение потребности обучающихся в готовности конкурировать при поступлении в ВУЗы России.

Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач:

- ознакомление обучающихся со структурой (включая распределение в экзаменационной работе типовых заданий) и содержанием контрольно-измерительных материалов по химии
- повторение, систематизация, углубление и обобщение знаний по химии;

- овладение умениями и навыками, необходимыми для решения типовых заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности
- формирование умения следовать инструкциям, эффективно распределять время на выполнение типовых заданий;
- ознакомление и овладение техниками, обеспечивающими психологическую устойчивость в условиях государственной итоговой аттестации.

Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие 7 социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные

формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формировать и развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формировать способность обучающихся эффективно мобилизовать, выбирать и использовать наиболее подходящие знания и компетенции для решения учебных задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях и условиях
- развивать навыки эмоционального интеллекта и эмпатии, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные

- ознакомить с методологией научного познания в сфере естественно-научного знания;
- сформировать навыки применения полученных знаний и компетенций на практике в процессе решения образовательных задач.

Содержание курса

Наименование разделов	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
Тема 1 . Основные понятия органической химии	Индивидуальная групповая.	Индивидуальная работа с учащимися в форме мозгового штурма, работа с учебником, справочным материалом и дополнительными источниками информации. Упражнения: Определение принадлежности органических веществ к определенному классу, номенклатура и составление формул гомологов и изомеров органических веществ.
Тема 2. Углеводороды	Индивидуальная групповая.	Упражнения: Решение цепочек уравнений, характеризующих химические свойства и способы получения углеводородов.
Тема 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения	Индивидуальная групповая.	Упражнения: Решение цепочек уравнений, характеризующих химические свойства и способы получения кислород- и азотсодержащих органических веществ.
Тема 4. Расчетные задачи.	Индивидуальная групповая.	Индивидуальная и групповая работа с учащимися в форме мозгового штурма, работа с учебником, справочным материалом и дополнительными источниками информации. Упражнения: Решение задач на вывод формул органических веществ, на нахождение массы, объема газообразных веществ по известному количеству вещества, на смеси.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата урока		Примечание
			план	факт	
1	Ознакомление с нормативной документацией	1	6.09		
2	Ознакомление со структурой КИМ и изменениями в них в 2022 году.	1	13.09		
3	Тема 1 . Основные понятия органической химии Структурная теория органических соединений	1	20.09		
4	Изомерия, гомология	1	27.09		
5	Основные классы органических соединений	1	4.10		
6	Тема 2. Углеводороды Предельные углеводороды	1	11.10		
7	Этиленовые углеводороды	1	18.10		
8	Алкадиены и каучуки	1	25.10		
9	Ацетиленовые углеводороды	1	8.11		
10	Ароматические углеводороды	1	15.11		
11	Решение задач по теме «Углеводороды»	1	22.11		
12	Генетическая связь между классами углеводородов.		29.11		
13	Выполнение упражнений по КИМах для подготовки к ЕГЭ.	1	6.12		
14	Тема 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения Спирты.	1	13.12		
15	Химические свойства и получение спиртов	1	20.12		

16	Многоатомные спирты	1	27.12		
17	Фенолы	1	10.01		
18	Альдегиды и кетоны	1	17.01		
19	Карбоновые кислоты	1	24.01		
20	Химические свойства и применение карбоновых кислот	1	31.01		
21	Сложные эфиры	1	07.02		
22	Жиры	1	14.02		
23	Углеводы. Глюкоза	1	21.02		
24	Сахароза	1	28.02		
25	Полисахариды	1	6.03		
26	Амины	1	13.03		
27	Аминокислоты	1	20.03		
28	Белки	1	3.04		
29	Генетическая связь между классами органических соединений	1	10.04		
30	Выполнение упражнений по КИМаМ для подготовки к ЕГЭ.	1	17.04		
31	Тема 4. Расчетные задачи Решение задач на вывод формул органических веществ	1	24.04		
32	Решение расчетных задач на смеси	1	8.05		
33	Итоговое пробное тестирование.	1	15.05		
34	Итоговое пробное тестирование.	1	22.05		