

Муниципальное общеобразовательное учреждение Вольского муниципального района
«Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина
г. Вольска Саратовской области»

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
_____ Л.В.Евдокимова

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08. 2023 г.

«Утверждаю»
Директор Гимназии г.Вольска
_____ О.В.Шешенева
Приказ №227 от 29.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умники и умницы»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Форма реализации: очная

Составитель:
Родионова Ирина Юрьевна

город Вольск
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет общеинтеллектуальную направленность, базовый уровень и предназначена для детей 6-7 лет.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций к общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации программы «Умники и умницы» является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Отличительные особенности программы:

Данная программа составлена на основе программы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О.Холодовой «Юным умникам и умницам», но в отличие от базовой имеет следующие особенности:

Программа «Умники и умницы» направлена на общеинтеллектуальное развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять

простейшие виды анализа и синтеза, устанавливая связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

По сравнению с подобными учебными программами в данной программе используется большее количество занятий-игр, практических занятий, викторин, с помощью которых обучающиеся на практике осваивают различные дисциплины. Изучение программы позволяет создать условия для выработки у учащихся потребности в дедуктивных рассуждениях.

Занятия проводятся в групповой форме с применением практических заданий, упражнений, бесед, дискуссий, анализа конкретных или смоделированных ситуаций. Учащиеся сразу на практике применяют полученные знания по определённым темам.

Педагогическая целесообразность. Программа «Умники и умницы» - курс интегрированный: в нем объединен арифметический и геометрический материал, вводятся начальные знания по алгебре. При этом базу составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Программа предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Адресат программы. Дети в возрасте 6-7 лет.

Срок реализации и объем программы. 1 год, 28 часов.

Режим занятий. 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель: развитие образного и логического мышления, воображения, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Обучающие:

- в доступной, занимательной форме познакомить учащихся с некоторыми основными геометрическими понятиями, научить ориентироваться в простейших геометрических ситуациях и

- обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке;
- формировать математическую речь;
 - формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
 - формировать умения решать текстовые задачи;
 - формировать умения выполнять умножение и деление на однозначное число;

Развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся, интерес к математике;
- развивать математический кругозор, мышление, исследовательские умения обучающихся;

Воспитательные:

- расширять коммуникативные способности;
- развивать самостоятельность обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Математика – царица наук	0,5	0,5	1	Беседа
2	Как люди научились считать	0,5	0,5	1	Беседа
3	Интересные приемы устного счёта	0,5	0,5	1	Беседа
4	Решение занимательных задач в стихах	-	1	1	Решение задач

5	Упражнения с числами	-	1	1	Решение упражнений
6	Учимся отгадывать ребусы	0,5	0,5	1	Решение логических конструкций
7	Числа-великаны. Коллективный счёт	0,5	0,5	1	Решение примеров
8	Упражнения с числами	-	1	1	Решение примеров
9	Решение ребусов и логических задач	0,5	0,5	1	Решение ребусов
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	-	1	1	Решение задач
11	Загадки- смекалки	-	1	1	Решение загадок
12	Игра «Знай свой разряд»	-	1	1	Наблюдение
13	Обратные задачи	-	1	1	Решение задач
14	Практикум «Подумай и реши»	-	1	1	Решение задач
15	Задачи с изменением вопроса	-	1	1	Решение задач
16	Проектная деятельность «Газета любознательных»	-	1	1	Презентация проектов
17	Решение нестандартных задач	-	1	1	Решение задач
18	Решение олимпиадных задач	-	1	1	Решение задач
19	Решение задач международной игры «Кенгуру»	-	1	1	Решение задач
20	Математические горки	0,5	0,5	1	Решение задач
21	Наглядная алгебра	0,5	0,5	1	Решение задач
22	Решение логических задач				
23	Игра «У кого какая цифра»	-	1	1	Наблюдение
24	Знакомьтесь: Архимед!	1	-	1	Беседа
25	Задачи с многовариантными решениями	0,5	0,5	1	Решение задач
26	Знакомьтесь: Пифагор!	1	-	1	Беседа
27	Учимся комбинировать	-	1	1	Решение задач

	элементы знаковых систем				
28	Математический КВН	-	1	1	Наблюдение
Итого:		5,5	22,5	28	

Содержание учебного плана

1. Математика – царица наук.- 1 час

Теория. Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

Практика. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.

2. Как люди научились считать.- 1 час

Теория. Знакомство с материалом из истории развития математики.

Практика. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.

3. Интересные приемы устного счёта.- 1 час

Теория. Знакомство с интересными приёмами устного счёта.

Практика. Решение математических выражений рациональными способами..

4. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час

Практика. Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

5. Упражнения с числами. – 1 час

Практика. Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

6. Учимся отгадывать ребусы.- 1 час

Теория. Знакомство с математическими ребусами.

Практика. Решение логических конструкций.

7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1 час

Теория. Класс миллионов.

Практика. Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

8. Упражнения с числами.- 1 час

Практика. Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час

Теория. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

Практика. Решение математических ребусов.

10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.- 1 час

Практика. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

11. Загадки- смекалки. – 1 час

Практика. Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

12. Игра «Знай свой разряд». – 1 час

Практика. Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

13. Обратные задачи.- 1 час

Практика. Решение обратных задач, используя круговую схему.

14. Практикум «Подумай и реши».- 1 час

Практика. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час

Практика. Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 1 час

Практика. Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

17. Решение нестандартных задач. – 1 час

Практика. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

18. Решение олимпиадных задач. – 1 час

Практика. Решение задач повышенной сложности.

19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час

Практика. Решение задач международной игры «Кенгуру».

20. Математические горки. – 1 час

Теория. Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Практика. Закрепление знаний о классах и разрядах.

21. Наглядная алгебра. - 1 час

Теория. Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

Практика. Решение задач.

22. Решение логических задач. – 1 час

Практика. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

23. Игра «У кого какая цифра». – 1 час

Практика. Закрепление знаний нумерации чисел.

24. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час

Теория. Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку.

Практика. Просмотр презентации.

25. Задачи с многовариантными решениями. – 1 час

Теория. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Практика. Решение задач.

26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час

Теория. Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

Практика. Просмотр презентации

27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час

Практика. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

28. Математический КВН. – 1 час

Практика. Систематизация знаний по изученным разделам.

Формы аттестации и контроля

Содержанием промежуточной аттестации являются: базовый уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету; содержание изученного текущего программного материала; содержание образовательной программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям

Уровень	Описание критериев
Повышенный уровень	успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации
Базовый уровень	успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации
Минимальный уровень	успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса:

- Интерактивные технологии;
- Метод сотрудничества;
- Методики проектирования;
- Использование ИКТ;
- Деятельностный подход;
- Работа по алгоритму.

Формы обучения: групповая консультация, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Технологии: здоровьесберегающая, оценивания, продуктивного чтения, проблемно-дидактическая, технология дифференцированного обучения, проектная технология.

Условия реализации программы

1. Кадровые – педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.
2. Учебно-методические: комплект учебных пособий, наглядные и дидактические пособия (карточки и дидактические игры, настольные игры и т.д.)
3. Материально-технические: кабинет с хорошим дневным и вечерним освещением, парты и стулья, соответствующие возрасту детей, доска, динамики, ноутбук, проектор.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	05.10
2	Как люди научились считать.	1	12.10

3	Интересные приемы устного счёта.	1	19.10
4	Решение занимательных задач в стихах.	1	09.11
5	Упражнения с числами	1	16.11
6	Учимся отгадывать ребусы.	1	23.11
7	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	30.11
8	Упражнения с числами	1	07.12
9	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	14.12
10	Игра «Знай свой разряд».	1	21.12
11	Обратные задачи.	1	28.12
12	Практикум «Подумай и реши».	1	11.01
13	Задачи с изменением вопроса.	1	18.01
14	«Газета любознательных».	1	25.01
15	Решение нестандартных задач.	1	01.02
16	Решение олимпиадных задач.	1	08.02
17	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	22.02
18	Математические горки.	1	29.02
19	Наглядная алгебра.	1	07.03
20	Решение логических задач.	1	14.03
21	Игра «У кого какая цифра»		21.03
22	Знакомьтесь: Архимед!	1	04.04
23	Задачи с многовариантными решениями.	1	11.04
24	Знакомьтесь: Пифагор!	1	18.04
25	Задачи с многовариантными решениями.	1	25.04
26	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	02.05
27	Задачи с многовариантными решениями.	1	16.05
28	Математический КВН	1	23.05

Список литературы

Список литературы, использованной при составлении программы, разработке конспектов занятий и рабочих листов

1. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов.-Курган: Ин-тповыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005.-34 с.
2. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.: ил. – (Школьные олимпиады)
3. Математика: Учебник для 1 класса начальной школы. Первое полугодие / Б.П. Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: Изд-во МЦНМО, 2008. – 112 с.: ил.
4. Математика: Учебник для 1 класса начальной школы. Второе полугодие / Б.П. Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: Изд-во МЦНМО, 2008. – 128 с.: ил.
5. Методические рекомендации по работе с комплектом учебников «Математика. 1 класс. / Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. – М.: МЦНМО, 2011. – 136 с.: ил.
6. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс / сост. Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 3-е изд., стереотип. – 109 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
7. Математические диктанты. 1 класс / В.Т.Голубь.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 112 с. 9. Нетрадиционные контрольные работы по математике для 1-4 классов общеобразовательных учебных заведений Центрального учебного округа Москвы. – Москва, 1994
8. Холодова О.-Методическое пособие «Юным умникам и умницам».- Москва: РОСТ.книга, 2012 г.-210 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» 1 класс: задания по развитию познавательных способностей О.Холодова-Москва: РОСТ книга, 2013.
2. Математика: рабочая тетрадь № 1,2 для 1-ого класса начальной школы / Б.П. Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева. – 5- е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Изд-во МЦНМО, 2018. – 48 с.: ил. (ФГОС. Начальная инновационная школа).
3. Математика Дино. Сборник занимательных заданий для учащихся 1 классов/Е.М.Кац. – М.: Изд-во МЦНМО, 2017. – 24 с.: ил.