

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вольского муниципального района
"Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина
г. Вольска Саратовской области"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ / Жерихова И.Н. /

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №1
от 26.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ /Шешенева О.В./

Приказ № 337
от 10.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2021-2022 учебный год

По английскому языку

Класс **2-4 (базовый уровень)**

Количество часов

В год 68 В неделю 2

Учебник: Английский язык: 2-4 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited, 2012.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ /Ключникова Д.С./

Протокол №1

от 26.08.2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Примерной программы по английскому языку к предметной линии учебников М. В. Вербицкой «Forward» 2-4 классы, автор М.В. Вербицкая, - М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited, 2013 г.

2. Учебника: Английский язык: 2-4 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited, 2012.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) из которых 64 часа отводятся на изучение тем согласно авторскому планированию и 4 резервных часа в конце года. Резервные часы могут использоваться для организации уроков домашнего чтения. Во 2 классе предусмотрены 2 контрольные работы: 1 тематическая и 1 итоговая; в 3 классе – 3 тематические контрольные работы и 1 итоговая; в 4 классе - 3 тематические контрольные работы и 1 итоговая.

Формы организации учебных занятий

При обучении английскому языку в начальной школе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий и системно-деятельностного подхода способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их творческой и познавательной активности.

2 КЛАСС

Планируемые предметные результаты

Название раздела	Планируемые предметные результаты
Давайте говорить по-английски!	Уметь: воспринимать на слух речь, реагировать на инструкции и команды, участвовать в диалоге-расспросе, объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском), учиться работать с учебником, аудиоприложением, осознать возможности языковой догадки, догадываться о значении слов, опираясь на рисунок, знание заимствованных слов, работать с таблицей букв и звуков, отличать буквы от транскрипционных знаков, выразительно читать вслух с соблюдением ритма и интонации.
Здравствуй!	Знать речевые образцы приветствия (утреннего), формы обращения к взрослым (мужчине, женщине) и к сверстникам. Уметь: работать с учебником, аудиоприложением, прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения(на русском), понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии, сообщать информацию о себе, используя опоры, читать про себя и понимать фразы, построенные на знакомом материале.
Мир вокруг меня	Знать лексику по теме; речевые образцы; порядок слов в предложении; основные правила чтения. Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников; участвовать в простом диалоге; кратко рассказывать о себе.
Я и мои друзья	Знать название игрушек, животных; буквосочетания. Уметь писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу, выполнять задания на установление соответствия (найти рисунок, соответствующий

	содержанию короткого текста), вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации, искать значение незнакомых слов в словаре, записывать их в свой словарь, сопоставлять рисунки, находить отличия,
--	--

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Давай говорить по-английски!

Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Я и моя семья: члены семьи, их имена. Возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Раздел 2. Здравствуй!

Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Раздел 3. Мир вокруг меня.

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. Мир вокруг меня: мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.

Раздел 4. Я и мои друзья.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем работу, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Раздел	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Давай говорить по-английски!	<p>Говорение Участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствия). Участвовать в диалоге-расспросе, называть своё имя, город и страну, членов семьи на фотографии. Рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на нее невербально и вербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Чтение Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике. Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.</p> <p>Письмо Списывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале.</p>
Здравствуй	<p>Говорение Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, прощание), диалоге-расспросе о семье, о рисунке. Представлять себя, членов семьи, персонажей (называть имя, возраст). Поздравлять с днём рождения и с Новым годом, благодарить за поздравление. Рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи, разыгрывать наизусть диалоги.</p> <p>Аудирование</p>

	<p>Понимать при непосредственном общении на слух речь учителя и одноклассников, и реагировать на неё вербально и невербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми неизвестными словами (с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Чтение Соотносить графический и звуковой образ английских слов. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Догадываться о значении неизвестных слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.</p> <p>Письмо Списывать слова и словосочетания, выписывать их из текста. Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. Отвечать на вопросы о себе (дописывать реплики этикетных диалогов). Писать по образцу поздравительную открытку с днём рождения и Новым годом.</p>
Мир вокруг меня	<p>Говорение Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, прощание), диалоге-расспросе о хобби, увлечениях, своём жилище. Рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи, разыгрывать выученные наизусть диалоги.</p> <p>Аудирование Понимать при непосредственном общении на слух речь учителя и одноклассников, и реагировать на неё вербально и невербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми неизвестными словами (с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Чтение Соотносить графический и звуковой образ английских слов. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Догадываться о значении неизвестных слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.</p> <p>Письмо Списывать слова и словосочетания, выписывать их из текста. Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. Отвечать на вопросы о своей жизни, хобби (дописывать реплики этикетных диалогов).</p>
Я и мои друзья	<p>Говорение Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, прощание), диалоге-расспросе о себе и своих друзьях. Рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи, разыгрывать выученные наизусть диалоги.</p> <p>Аудирование Понимать при непосредственном общении на слух речь учителя и одноклассников, и реагировать на неё вербально и невербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми неизвестными словами (с опорой на иллюстрацию).</p>

	<p>Чтение Соотносить графический и звуковой образ английских слов. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.</p> <p>Письмо Списывать слова и словосочетания, выписывать их из текста. Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. Отвечать на вопросы о своих друзьях, их увлечениях и интересах (дописывать реплики этикетных диалогов).</p>
--	---

3 КЛАСС

Планируемые предметные результаты

Раздел	Предметные результаты
Снова в школу	Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с задачей. Воспроизводить слова по транскрипции.
Наша страна.	Уметь называть праздники в России, рассказывать о своем любимом празднике; составлять предложения по образцу. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.
Я и моя семья	Знать лексический материал по теме, грамматические правила. Уметь соотносить подписи с картинками, вести диалог с учителем и одноклассниками по теме. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов
Мир моих увлечений	Уметь описывать картинку, используя изученный материал; читать вопросительные предложения с правильной интонацией. Знать правило образования степеней сравнения прилагательных, правило образования вопросительных предложений в простом прошедшем времени
Я и мои друзья	Уметь составлять предложения по образцу; выразительно читать стихотворения. Знать лексику по теме; знать название времен года

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Снова в школу

Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Раздел 2. Наша страна.

Название, столица, родной город/деревня. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Раздел 3. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год/Рождество. Подарки.

Раздел 4. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки (Персонажи любимых сказок). Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.

Раздел 5. Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Раздел	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Снова в школу	<p>Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы (на русском языке).</p> <p>Говорение Участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствия). Составлять простые монологические высказывания по темам: Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на нее невербально и вербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Чтение Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике. Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.</p> <p>Письмо Писать письмо личного характера (с опорой на образец)</p>
Наша страна.	<p>Говорение Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, прощание). Уметь рассказывать о столице России, родном городе/деревне. Употреблять некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). Рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи, разыгрывать выученные наизусть диалоги.</p> <p>Аудирование Понимать при непосредственном общении на слух речь учителя и одноклассников, и реагировать на неё вербально и невербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми неизвестными словами (с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Чтение Соотносить графический и звуковой образ английских слов. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Догадываться о значении неизвестных слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.</p> <p>Письмо Писать письмо личного характера (с опорой на образец)</p>
Я и моя семья.	Говорение

	<p>Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, прощание), диалоге-расспросе о семье, о рисунке. Представлять себя, членов семьи, персонажей (называть имя, возраст).</p> <p>Поздравлять с днём рождения и с Новым годом, благодарить за поздравление. Рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи, разыгрывать выученные наизусть диалоги.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать при непосредственном общении на слух речь учителя и одноклассников, и реагировать на неё вербально и невербально.</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми неизвестными словами (с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ английских слов.</p> <p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Догадываться о значении неизвестных слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.</p> <p>Письмо</p> <p>Списывать слова и словосочетания, выписывать их из текста.</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями.</p> <p>Отвечать на вопросы о себе (дописывать реплики этикетных диалогов).</p> <p>Писать письмо личного характера (с опорой на образец)</p>
Мир моих увлечений.	<p>Говорение</p> <p>Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, прощание), диалоге-расспросе о хобби, увлечениях, видах спорта.</p> <p>Рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи, разыгрывать выученные наизусть диалоги.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать при непосредственном общении на слух речь учителя и одноклассников, и реагировать на неё вербально и невербально.</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми неизвестными словами (с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ английских слов.</p> <p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Догадываться о значении неизвестных слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.</p> <p>Письмо</p> <p>Списывать слова и словосочетания, выписывать их из текста.</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями.</p> <p>Отвечать на вопросы о своей жизни, хобби, видах спорта и отдыха (дописывать реплики этикетных диалогов). Писать письмо личного характера (с опорой на образец).</p>
Я и мои друзья	<p>Говорение</p> <p>Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, прощание), диалоге-расспросе о себе и своих друзьях.</p> <p>Рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи, разыгрывать</p>

	<p>выученные наизусть диалоги.</p> <p>Аудирование Понимать при непосредственном общении на слух речь учителя и одноклассников, и реагировать на неё вербально и невербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми неизвестными словами (с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Чтение Соотносить графический и звуковой образ английских слов. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Догадываться о значении неизвестных слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.</p> <p>Письмо Списывать слова и словосочетания, выписывать их из текста. Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. Отвечать на вопросы о своих друзьях, их увлечениях и интересах (дописывать реплики этикетных диалогов).</p>
--	--

4 КЛАСС

Планируемые предметные результаты

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *Выпускник получит возможность научиться*':

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. *Выпускник получит возможность научиться*':

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые неизвестные слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться'

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- заполнять простую анкету.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая

лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Выпускник получит возможность научиться'.

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

- **оперировать** в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться'.

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание тем учебного предмета

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

Основные виды учебной деятельности учащихся

№ п.п.	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Новые друзья	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах.
2	Электронное	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при

	послание	непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту.
3	Электронный журнал	Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , употреблять их в речи
4	В джунглях	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов.
5	Что ты знаешь о тропиках?	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом
6	Что ты знаешь о России?	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу.
7	Найти Джозефа Александра	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> , повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах
8	Столица	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью

		условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении.
9	Едем!	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалог-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях.
10	Бино приходит на помощь	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> , неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию.
11	Лесной ангел	Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалог-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than....</i>
12	Призрак в тумане	Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i> . Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы.
13	Картина на стене	Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции.
14	Послание в храме	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую

		информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i> . Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей.
15	Где же мистер Биг?	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple, Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> , отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.
16	Возвращение домой	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных.