

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вольского муниципального района  
"Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина  
г. Вольска Саратовской области"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Жерихова И.Н. /

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета

Протокол №1

от 26.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ /Шешенева О.В./

Приказ № 337

от 10.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

2021-2022 учебный год

По английскому языку

Класс **5 -9** (углубленное изучение)

Количество часов

В год 140 В неделю 4

Учебник: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. Издательство «Просвещение», 2013

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Ключникова Д.С./

Протокол №1

от 26.08.2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 5-9 классах составлена на основе:

1. Примерной программы по английскому языку к предметной линии учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Автор: В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2012.

2. Учебника: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., И. В. Михеевой. Английский язык. V–IX классы. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. Издательство «Просвещение», 2013 г.

Программа рассчитана 140 часов (4 часа в неделю) из которых 132 часа отводятся на изучение тем согласно авторскому планированию и 8 резервных часов в конце года. Резервные часы могут использоваться для повторения и обобщения изученного грамматического и лексического материала. Во всех классах предусмотрены 4 тематические контрольные работы и 1 итоговая.

**Форма организации учебных занятий** – урок (урок-дискуссия, урок-ролевая игра, урок-проект, урок открытия новых знаний, урок общеметодологической направленности, урок обобщения и рефлексии, проблемный урок и т.д.). Форма работы на уроке – фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

## 5 КЛАСС

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К предметным результатам изучения английского языка в пятом классе относится приближение учащихся к пороговому уровню владения английским языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года учащиеся смогут демонстрировать следующие результаты:

#### **в области говорения**

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной речи клише;
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

#### **в области чтения**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);

#### **в области письма и письменной речи**

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;

- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

### Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Содержание учебного раздела
1.	<b>Все о себе(Personal Identification).</b>	Семья; адрес; телефонный номер; внешность, увлечения, профессии. Глагол “tohave” в Present, Past, FutureSimple.
2.	<b>Мой день(Daily Life).</b>	Дом, комнаты, современные удобства, мебель; в школе. Present Continuous и Present Indefinite Tenses.
3	<b>Свободное время (Free Time).</b>	Хобби и интересы, радио и телевидение, музеи и выставки, кино, театр, известные писатели. PastIndefiniteTense, артикль с названиями видов спорта и музыкальными инструментами.
4	<b>Путешествия (Travelling).</b>	Погода, времена года; транспорт; багаж, выбор гостиницы, прибытие и отъезд.PresentPerfectTense.
5	<b>Сколько стран, столько обычаев(So Many Countries, So Many Customs).</b>	История, главные города, символы, известные люди. FutureIndefiniteTense, “tobegoingto”, способы выражения будущих действий.
6	<b>Мир вокруг нас(The World Around Us).</b>	Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык - язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды; 22 апреля - день Земли.Usedto,PastContinuousTense, Neither ...nor, PresentIndefinitePassive, PastIndefinitePassive.
7	<b>Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. (The Geography of the UK and Its Political Outlook).</b>	Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие “Содружество наций”; правительство Соединённого Королевства; стиль жизни в Великобритании. Косвенная речь. Модальный глагол should.
8	<b>Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (Health and Body Care).</b>	Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недомоганий; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы. Косвенная речь. Согласование времен
9	<b>Спорт в жизни человека (Sports and Games).</b>	Популярные Британские виды спорта. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения.
10	<b>Магазины и покупки(Shopping).</b>	Знаменитые магазины. Британские деньги. Американские деньги.

### Основные виды учебной деятельности

№	Основные разделы и их содержание	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>«Повторение изученного»</b></p> <p>Я и моя семья. Распорядок дня. Свободное время. Путешествия. Различные страны и традиции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают по транскрипции новые слова;</li> <li>• ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>• ведут диалоги, выражая предпочтения;</li> </ul> <p>представляют монологическое высказывание о себе, своей семье, распорядке дня и своем хобби;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• знакомятся, повторяют и правильно употребляют в речи времена глагола: <i>Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Present Perfect</i>, структуру: <i>to be going to</i>, способами выражения будущего времени.</li> </ul>
2	<p><b>«Мир вокруг нас»</b></p> <p>Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык – язык международного общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды, 22 апреля – день Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• обобщают прочитанную информацию;</li> <li>• логично и последовательно выражают свою мысль по теме;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся со способами словообразования существительных и прилагательных и правильно употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: <i>Past Simple vs Past Progressive; Passive voice</i>;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в устной и письменной речи: структуры <i>used to, neither ...nor</i>,</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
3	<p><b>«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»</b></p> <p>Географическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• устно описывают ситуации по теме;</li> <li>• сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа;</li> <li>• правильно употребляют в речи названия учебных предметов;</li> <li>• пишут личное письмо другу; заполняют анкету, составляют</li> </ul>

	<p>положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Британских островов и их столицы; нации, населяющие Соединенное Королевство; основные языки; флаг и основные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие «Содружество наций», правительство Соединенного Королевства; стиль жизни в Великобритании.</p>	<p>рекламу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: различные <i>типы прямых вопросов, модальные глаголы must и should</i>;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: <i>Reported Speech, Indirect questions</i>; структуру <i>either ... or</i>,</li> <li>• изучают и применяют на практике правила орфографии</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;</li> <li>• аргументированно высказывают своё мнение по теме;</li> <li>• читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</li> <li>• переводят предложения на русский язык;</li> <li>• пишут небольшой рассказ</li> </ul>
4	<p><b>«Проблема здравоохранения. Забота о здоровье человека»</b></p> <p>Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; название типичных недомоганий; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье; практические советы по поддержанию формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• пересказывают текст;</li> <li>• обосновывают согласие/несогласие с выводами автора;</li> <li>• пишут личные письма;</li> <li>• описывают внешность и характер героев рассказа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;</li> <li>• соотносят картинки со словами;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: <i>времена английского глагола, косвенную речь</i>.</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: <i>неисчисляемые существительные</i>,</li> <li>• знакомятся со словообразованием существительных при помощи суффиксов –able, ness.</li> <li>• изучают лексику по теме здравоохранение.</li> </ul>

5	<p><b>«Спорт в жизни человека»</b></p> <p>Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; летние и зимние виды спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся понимать на слух текст монологического и диалогического характера,</li> <li>• задают вопросы о своем городе и отвечают на них, ведут простой диалог этикетного характера,</li> <li>• составляют короткие монологические высказывания о своих любимых видах спорта, о популярных видах спорта в России, Великобритании,</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: <i>времена английского глагола, косвенную речь.</i></li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: <i>неисчисляемые существительные, притяжательные и возвратные местоимения.</i></li> </ul>
6	<p><b>«Покупки»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают лексические единицы по теме и употребляют их в устной и письменной речи,</li> <li>• составляют рассказ по картинкам, задают по ним вопросы, отвечают на них, обмениваются мнением,</li> <li>• обсуждают прочитанный текст, восполняют его недостающей информацией, беседуют по прочитанному, обмениваясь мнениями, фиксируют результаты обсуждения таблице.</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: <i>структуру neither does she, неопределенные местоимения.</i></li> </ul>

## 6 КЛАСС

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### Говорение.

##### Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

**Диалог этикетного характера** — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

**Диалог-расспрос** — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

**Диалог — побуждение к действию** — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

**Диалог — обмен мнениями** — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения. Монологическая форма речи.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного.

### **Чтение**

Предполагается формирование следующих умений:

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

— кратко излагать содержание прочитанного;

— выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

### **Лексическая сторона речи**

За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация;

- префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия;

— словосложение.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

Имя существительное

Местоимение

Имя прилагательное

Имя числительное

Наречие  
Глагол

## Содержание учебного предмета

### 1. Погода (Weather)

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

### 2. Климат (Climate)

Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон и территорий России; изменение климата.

### 3. Мир вокруг нас (Natural World)

Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

### 4. Влияние человека на среду обитания (Man and Natural World)

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

### 5. Экология (Ecology)

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни планеты; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровья людей; спорт в жизни человека; экология человека.

### 6. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain: England, Scotland, Wales)

### 7. Соединённые Штаты Америки (The United States of America)

Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции - основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс— законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

### 8. Австралия (Australia)

Географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

## Основные виды учебной деятельности

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<b>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li><li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li><li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li><li>• пересказывают текст;</li><li>• пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления</li></ul>

<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренируют и правильно употребляют в речи предложения с <i>if, when</i>;</li> <li>• правильно составляют восклицательные предложения, соблюдая особенности английской интонации;</li> <li>• правильно употребляют в устной и письменной речи конструкции <i>make sb + Adj, let/make sb do sth, to be made/to be allowed to do sth</i>;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to take after/away/back/down/off</i></li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соотносят названия блюд, их стоимость и обсуждают возможности заказа разных блюд;</li> <li>• составляют список, что следует делать, чтобы быть здоровым;</li> <li>• употребляют в речи глаголы в <i>Present Perfect, Past Indefinite, Present Perfect Continuous, Present Indefinite, Present Continuous, Past Continuous</i></li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, etc.</i>), притяжательные местоимения;</li> <li>• знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса <i>-able</i>;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;</li> </ul>
<p><b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• воспринимают на слух с разной глубиной понимания</li> </ul>

	<p>содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги от лица персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи сложное дополнение (<i>to expect/to want/to would like sb to do sth</i>);</li> <li>• тренируются и правильно употребляют конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</i>;</li> <li>• употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to give away/back/out/up</i>;</li> <li>• анализируют порядок слов в английском предложении;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают слова по транскрипции;</li> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в <i>Present Indefinite, Past Indefinite; Present Continuous, Past Continuous</i></li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру .</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают по транскрипции новые слова;</li> <li>• ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также принимая и говоря комплименты;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• правильно употребляют в речи модальные глаголы в страдательном залоге;</li> <li>• знакомятся и употребляют в речи: <i>Participle I, Participle II, Complex Object, Past Perfect, Past Perfect in Reported Speech</i></li> </ul>

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

### В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать

своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности
<b>UNIT 1. Моя Родина</b> — <b>Россия (<i>Russia, My Homeland</i>).</b>	составляют монологи «Моя Родина»; изучают и сопоставляют информацию с существующими фактами; начинают, поддерживают и заканчивают разговор; высказываются о России (географическое положение, население и достопримечательности); воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

	<p>ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;</p> <p>читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного.</p>
<p><b>UNIT 2. Английский язык — язык мирового общения</b></p>	<p>воспринимают речь на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода;</p> <p>развивают контекстуальную языковую догадку;</p> <p>воспринимают на слух и определяют основную идею диалога по теме;</p> <p>отвечают на вопросы от лица персонажей;</p> <p>по образцу рассказывают о том, как их обучают языку;</p> <p>описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка;</p> <p>формулируют цели изучения английского языка;</p> <p>правильно пишут новые слова;</p> <p>повторяют: Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs;</p> <p>изучают и правильно употребляют в речи: The Noun. The plural forms of the noun; The Article; фразовый глагол;</p> <p>тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме;</p> <p>слушают интервью с целью выборочного извлечения информации.</p>
<p><b>UNIT 3. Мир вокруг меня (Me and My World).</b></p>	<p>разучивают стихи, песни;</p> <p>комментируют факты из прослушанного текста;</p> <p>делают презентацию по результатам изученного страноведческого материала;</p> <p>различают при чтении и на слух числительные для обозначения дат;</p> <p>употребляют в речи сложноподчиненные предложения, правильно используют времена;</p> <p>различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;</p> <p>описывают предметы с использованием большего числа прилагательных.</p>
<p><b>UNIT 4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (It Takes Many Kinds to Make the World).</b></p>	<p>Передают и понимают обращение, переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы.</p> <p>Кратко излагают результаты работы по сравнению предметов</p> <p>Делают краткие сообщения, описывают события, явления.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку.</p> <p>Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p>

<b>UNIT 5. Рождественские праздники (<i>Christmas</i>).</b>	Пользоваться грамматическим справочником. Использовать конструкцию "be+adj.", "to get +adj." Выразить своё мнение «Мой любимый праздник». Понимать содержание незнакомого текста.
<b>UNIT 6. Радость чтения: книги и писатели (<i>The Pleasure of Reading</i>).</b>	дают краткую характеристику персонажей; начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; выделяют главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их.
<b>UNIT 7. Искусство: кино и театр (<i>Popular Arts</i>).</b>	пишут интервью по образцу; взаимодействуют с окружающими, выполняя разные социальные роли; прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; выполняют лексико-грамматические упражнения «Артикль»; тренируют произношение географических названий; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или начала текста; употребляют разговорные формулы в диалогах «Искусство»; называют характерные черты современного театра; отвечают на вопросы по прослушанному тексту; переводят предложения с русского на английский язык; ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой.
<b>UNIT 8. Спорт в нашей жизни (<i>Sport in Our Life</i>).</b>	выполняют упражнения на грамматику «Формы глаголов»; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; делают сообщение по теме «Спорт»; догадываются о значении незнакомых слов по контексту; используют в предложениях и высказываниях будущее совершённое время; сравнивают грамматические явления; используют фразы вежливого общения при составлении диалогов; используют новые лексические единицы в заданных ситуациях; выполняют индивидуальные грамматические задания.
<b>UNIT 9. Познавая мир (<i>Exploring the World</i>).</b>	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; читают по транскрипции новые слова; ведут этикетные диалоги по теме; говорят и принимают комплименты; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России

## 8 КЛАСС

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:*

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями:*

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### Чтение

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

### **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

## **Содержание тем учебного предмета**

### **Выбор профессии**

Выбор будущей профессии, привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

### **Образование в современном мире**

Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространенный тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.

### **Покупки: человек и деньги в современном мире**

Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчета в исторической перспективе; банки и банковские услуги.

### **Наука и техника в наши дни**

Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век-век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность; ее положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.

### **Путешествия**

Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и ее население; путешествие по России и за рубежом.

### **Средства массовой информации**

Газеты, журналы, телевидение, радио, интернет средства массовой информации. Пресса в Великобритании и России. Виды журналов и газет. Популярные рубрики газет и журналов. Оформление газет, редакционный отдел. Популярные телевизионные каналы и программы. Интернет -современное средство массовой информации.

## Основные виды учебной деятельности

Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• пересказывают текст;</li> <li>• пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер героев рассказа</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• соотносят картинки со словами;</li> <li>• правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников;</li> <li>• правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы <i>can, could, may, might</i>;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы о содержании домашних животных;</li> <li>• рассказывают о своём реальном или вымышленном домашнем животном;</li> <li>• читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о литературном герое;</li> <li>• составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы <i>to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out</i></li> <li>• соотносят названия блюд и продуктов и их стоимость; высказывают своё мнение о предпочтениях в пище;</li> <li>• повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический</li> </ul>

	<p>материал по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;</li> <li>• составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• устно описывают ситуации по теме;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи <i>The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive</i>; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол <i>to break away/down/into/out</i></li> </ul>
<p><b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи <i>Present Subjunctive; The Subjunctive Mood: Past Subjunctive</i>;</li> <li>• тренируются и правильно употребляют конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</i>;</li> <li>• употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over</i>;</li> </ul> <p>анализируют порядок слов в английском предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают контекстуальную догадку</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают слова по транскрипции;</li> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</li> </ul>

	<p>запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• письменно завершают рассказ;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (<i>must/have to/should/ought to/to have got to</i>); субстантивированные прилагательные (<i>the blind, the deaf, etc.</i>); глагол <i>do</i> в функции усилителя значения (<i>do sit down, etc.</i>); конструкции <i>either ... or, neither ... nor, either, neither</i>; местоимения <i>any, none</i>;</li> <li>• знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: <i>Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous</i>;</li> <li>• правильно употребляют конструкции <i>Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>• тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных;</li> <li>• употребляют в речи обороты <i>to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please</i></li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to make off/out/up</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают по транскрипции новые слова;</li> <li>• ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение и отношение;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях и традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> </ul>

	• правильно употребляют в речи сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные.
--	---

## 9 КЛАСС

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### **В говорении:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Содержание учебного предмета

#### **Раздел 1. Страницы истории**

Страницы истории, выдающиеся люди англо-говорящих стран, знаменитые люди России, великие открытия, традиционные русские праздники, проблемы молодежи  
Использование времен Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Progressive; Инфинитив. Формы

Инфинитива. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля и нулевого артикля. Сложное дополнение.

### **Раздел 2. Человек и общество**

Люди и общество, знаменитые люди Великобритании, музыка в нашей жизни, проблемы экологии. Особые случаи употребления времен активного залога. Модальные глаголы. Модальные глаголы в значении предположения. Артикль. Употребление артиклей с именами собственными. Предлоги. Случаи употребления предлогов местонахождения.

### **Раздел 3. Подросток и его мир**

Юность бывает только раз в жизни, читательские интересы, почему люди в нашей стране изучают иностранные языки, положительные и отрицательные стороны телевидения, молодежное движение. Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (Present Perfect, Past Perfect); Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Сложное дополнение.

### **Раздел 4. Семья в современном мире**

Дела семейные, твое свободное время, королевская семья. Глагол. Использование времен в пассивном залоге. Случаи использования сослагательного наклонения. I и II типа. Артикль. Случаи употребления артикля со словами школа, больница, тюрьма и т.д. и географическими названиями. Модальные глаголы. Отдельные случаи использования. Работа над текстом: Поисковое чтение "Чей-то трудный сын"

## **Основные виды учебной деятельности**

<b>№</b>	<b>Основные разделы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	<b>Страницы истории Связь прошлого с настоящим</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают по транскрипции новые слова;</li> <li>• ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>• ведут диалоги, выражая предпочтения;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> </ul>
2	<b>Люди и общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• обобщают прочитанную информацию;</li> <li>• логично и последовательно выражают свою мысль по теме;</li> <li>• строят развёрнутые сообщения по теме;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• ведут беседу по тексту;</li> <li>• анализируют порядок слов в английском предложении;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку</li> </ul> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно завершают рассказ;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to cut</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ</li> </ul>
3	<p><b>Ты только однажды бываешь подростком</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• устно описывают ситуации по теме;</li> <li>• сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа;</li> <li>• правильно употребляют в речи названия учебных предметов;</li> <li>• пишут личное письмо другу;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/ Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns</i>;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: <i>Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; Nouns</i>;</li> <li>• употребляют слова с префиксом <i>self-</i>;</li> <li>• изучают и применяют на практике правила орфографии</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации</li> </ul>
4	<p><b>Семья в жизни человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• пересказывают текст;</li> <li>• составляют рецензию на прочитанный текст;</li> <li>• обосновывают согласие/несогласие с выводами автора;</li> <li>• пишут личные письма;</li> <li>• описывают внешность и характер героев рассказа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;</li> <li>• соотносят картинки со словами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused;</i></li><li>• изучают и правильно употребляют в речи: <i>Passive constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/mention etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with prepositions;</i></li><li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to put off/on/out/up/with;</i></li><li>• изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка;</li><li>• изучают различия в значениях синонимов</li></ul>
--	--	--