

Рабочая программа внеурочной деятельности естественно-научной направленности учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по химии» для обучающихся 11-х классов.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по химии для обучающихся 11 профильного класса реализуется в рамках естественно-научной направленности и отражает потребности обучающихся, готовящихся к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по химии. Программа воплощает системную подготовку к ГИА с учетом лучших педагогических технологий, позволяет обучающимся достичь предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов при повторении основных разделов (тем) курса химии; подготовиться к сдаче итоговой аттестации, что включает в себя систематизацию знаний, умений и навыков по курсу химии, отработать навыки решения заданий в формате ЕГЭ

Особое значение в Программе отводится овладению методикой решения типовых заданий формата ЕГЭ и интенсивной практике. Программа обеспечивает прочное и сознательное овладение слушателями системой химических знаний и умений, достаточных как для успешного прохождения ГИА по химии, так и продолжения образования в высших учебных заведениях.

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на успешное прохождение ГИА в форме ЕГЭ по химии. Программа поможет овладеть в совершенстве необходимыми приемами умственной деятельности, развить творческое и критическое мышление, а также успешно пройти вступительные испытания в высшее учебное заведение на желаемую специальность химического направления.

Программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 01.01.2022);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" в редакции от 30.09.2020
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования»

Основные цели

- подготовка обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по химии;
- удовлетворение потребности обучающихся в готовности конкурировать при поступлении в ВУЗы России.

Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач:

- ознакомление обучающихся со структурой (включая распределение в экзаменационной работе типовых заданий) и содержанием контрольно-измерительных материалов по химии
- повторение, систематизация, углубление и обобщение знаний по химии;
- овладение умениями и навыками, необходимыми для решения типовых заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности
- формирование умения следовать инструкциям, эффективно распределять время на выполнение типовых заданий;
- ознакомление и овладение техниками, обеспечивающими психологическую устойчивость в условиях государственной итоговой аттестации.

Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные

формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формировать и развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

формировать способность обучающихся эффективно мобилизовать, выбирать и использовать наиболее подходящие знания и компетенции для решения учебных задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях и условиях

- развивать навыки эмоционального интеллекта и эмпатии, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные

- ознакомить с методологией научного познания в сфере естественно-научного знания;
- сформировать навыки применения полученных знаний и компетенций на практике в процессе решения образовательных задач.

