

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вольского муниципального района
"Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина
г. Вольска Саратовской области"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ / Жерихова И.Н. /

РАСМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №1
от 26.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ /Шешенева О.В./
Приказ № 337
от 10.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2021-2022 учебный год

По немецкому языку

Класс **9**

Количество часов

В год 68 В неделю 2

Учебник: «Горизонты» /Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /
М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015.

РАСМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ /Ключникова Д.С./

Протокол №1

от 26.08.2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) составлена на основе:

1. Авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык.
2. Учебника «Горизонты» /Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 учебных часов, исходя из 34 учебных недель (из расчета 2 часа в неделю). Предусмотрено проведение 4 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

Предполагаемые предметные результаты освоения учебного предмета

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящихся непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

9 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Будущая профессия/Beruf
2. Где мы живем?/Wohnen
3. Будущее/Zukunft
4. Еда/Essen
5. Выздоровливай! GuteBesserung!
6. Моё место в политической жизни/DiePolitikundich
7. Планета Земля/ Planet Erde
8. Что такое красота?/Schönheit
9. Получай удовольствие! Spaß haben
10. Техника/Technik
11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-GrünesBand

Основные виды учебной деятельности

Тема	Виды деятельности
Будущая профессия/Beruf	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о профессиях. • Уточняют что-либо. • Отвечают на вопросы анкеты. • Говорят о своих сильных и слабых сторонах. • Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. • Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. • Проводят интервью
Где мы живем?/Wohnen	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают место, где учащиеся любят находиться. • Понимают пословицы о порядке. • Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. • Высказывают желание или мнение. • Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • Вербально реагируют на услышанное.

	<ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты и находят заданную информацию. • Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. • Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie
Будущее/Zukunft	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. • Устно составляют прогнозы на будущее. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. • Говорят о будущем. • Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)
Еда/Essen	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают иллюстрации. Заказывают еду. • Выражают жалобу. <p>Составляют диалоги «В кафе».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст о проблемах с весом. • Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. • Читают и понимают меню. • Работают со словарём
Выздоровлявай! Gute Besserung!	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалог «Запись на приём к врачу». • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Устно описывают проблемы со здоровьем. • Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». • Дают советы кому-либо. • Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. • Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»
Моё место в политической жизни/ Die Politikundich	<ul style="list-style-type: none"> • Называют причину действий. • Высказывают мнение и аргументируют его. • Делают доклад об избирательных правах молодёжи. • Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • Сравнивают политические системы этих стран и России. • Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. • Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. • Читают и понимают тексты страноведческого характера

<p>Планета Земля/ Planet Erde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст об изменении климата. • Выражают сомнение и удивление. • Говорят о проблемах экологии. • Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка му- сора». • Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. • Описывают иллюстрации. • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. • Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. • Передают чужую речь своими словами
<p>Что такое красота?/Schönheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают внешность человека. " Высказывают и аргументируют своё мнение. • Советуются при покупке одежды. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». • Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. • Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. • Описывают иллюстрации. • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания
<p>Получай удовольствие!/Spaß haben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об экстремальных видах спорта. • Убеждают кого-либо в чём-либо. • Пишут письмо. • Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. • Обсуждают статистическую информацию. • Слушают и понимают текст песни. • Слушают и дописывают диалоги. • Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. • Проводят интервью по теме. • Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ
<p>Техника/Technik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают возможности робота. • Читают и понимают текст об истории роботов. • Ведут дискуссию на заданную тему. • Пишут письмо в редакцию. • Описывают иллюстрации. • Указывают на выполнение каких-либо действий. • Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт

	общения с роботами (проект 2)
Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-GrünesBand	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об исторических событиях. • Говорят о последовательности событий в прошлом. • Слушают и понимают интервью. • Читают и понимают тексты на исторические темы. • Называют даты. • Проводят опрос об исторических событиях. • Сравнивают исторические события Германии и России. • Работают над проектом страноведческого характера