

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вольского муниципального района  
"Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина  
г. Вольска Саратовской области"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Жерихова И.Н. /

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета

Протокол №1

от 26.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ /Шешенева О.В./

Приказ № 337

от 10.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

2021-2022 учебный год

По английскому языку

Класс **10 -11 (базовый уровень)**

Количество часов

В год 105 В неделю 3

Учебник: «Английский в фокусе» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Ключникова Д.С./

Протокол №1

от 26.08.2021 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе:

1. Авторской программы В.Г. Апальков, Е.В. Ваулиной, О.Е. Подоляко, В. По английскому языку к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 класса. М.: Просвещение; 2013.
2. Учебника: «Английский в фокусе» для 10-11 класса / Е.В. Ваулиной, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 105 часов (3 часа в неделю) из которых 100 часа отводятся на изучение тем согласно авторскому планированию и 5 резервных часа в конце года для 10 класса, 102 часа (3 часа в неделю) из которых 94 – на изучение тем, 11 – резервных часов в конце года. Резервные часы могут использоваться для решения тестов в формате ЕГЭ. Предусмотрены 4 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

**Форма организации учебных занятий** – урок (урок-дискуссия, урок-ролевая игра, урок-проект, урок открытия новых знаний, урок общеметодологической направленности, урок обобщения и рефлексии, проблемный урок и т.д.). Форма работы на уроке – фронтальная, групповая, индивидуальная, парная

## 10 КЛАСС

### Планируемые предметные результаты

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик научится **понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

#### **в области говорения:**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **в области аудирования:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **в области чтения:**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку.

**Содержание учебного предмета**

№п/п	Наименование раздела	Характеристика учебной линии
1	Module1. Strong ties. Тесные узы.	Подростки. Черты характера. Времена глаголов. Экологи.
2	Module2. Living and spending. Покупки. Подростки и деньги.	Молодежь Англии. Занятость. Фразовые глаголы. Инфинитив.
3	Module3. School days and work. Школьная жизнь (образование и карьера)	Виды школ. Профессии. Грамматика. Чтение. Написание письма. Гражданство.
4	Module4. Earth Alert! Охрана окружающей среды.	Защита окружающей среды. Идиоматические высказывания. Модальные глаголы. Эссе.
5	Module5. Holidays. Каникулы. Отдых.	Красивый Непал. Праздники. Артикли. Истории. Карнавал. Синонимы и антонимы. География.
6	Module6. Food and health. Здоровое питание.	Еда, способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматика. Написание письма. Сельское хозяйство.
7	Module7. Let’s have fun. Развлечения.	Подростки. Представления. Пассивный залог. Музыка.
8	Module8. Technology. Технологии.	Высокотехнологические устройства. Электронное оборудование. Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения. Энергия.

**Основные виды учебной деятельности**

Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности
Тесные узы.	-составляют представление и систематизируют представление о системе времен английского глагола; - высказываются о проблемах подростков, чертах характера своих друзей и одноклассников - рассуждают и ведет дискуссию о проблемах экологии в мире, стране, своем регионе.
Покупки. Подростки и деньги.	- узнают о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой сфере (включая этикет поведения при проживании

	в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в общественных местах, в магазинах), о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера
Школьная жизнь (образование и карьера)	- используют необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегорично и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности используя речевые клише
Охрана окружающей среды.	- знакомятся с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны: географические и природные условия, проблемы экологии и защиты окружающей среды
Каникулы. Отдых.	- высказывают свое мнение об активном и пассивном отдыхе -пишут эссе на темы об видах отдыха подростков; -рассуждают о каникулах
Здоровое питание.	- учатся представлять свою точку зрения на проблему, писать письма личного характера и сочинение «Моё мнение» на проблемы, связанные со здоровым питанием и ЗОЖ.
Развлечения.	- описывают возможные виды развлечения и отдыха, анализируют их, находят и высказываются об их достоинствах и недостатках - делают записи, свободно пользоваться обучающими стратегиями
Технологии.	- знакомятся с культурным наследием англоговорящих стран и России: с результатами технического прогресса, с изобретениями и достижениями человечества.

## 11 КЛАСС

### Планируемые предметные результаты

В результате изучения курса английского языка на базовом уровне учащиеся научатся:

#### **понимать:**

- основные значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования / словосложение, аффиксация /;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений в расширенном объеме / видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 3 /;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт; сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

#### **говорение:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;

- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам;
- описывать события и явления / в пределах изученных тем /, передавать основную мысль и содержание, давать краткую характеристику персонажей

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламного-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- относительно полно и точно понимать на слух содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем допущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая её с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях и проектной деятельности;
- писать поздравления, личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме.

## Содержание учебного предмета

### **Социально-бытовая сфера.**

Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания. Образ жизни и отношения между людьми. Забота о здоровье, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные исполнители и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивная честь и сила характера. Участие в жизни общества. публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассников.

### **Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.**

Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни соблюдение явлений другой культуры.

### **Природа и экология, научно-технический прогресс.**

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука и выдумка. Незаурядные умы человечества.

Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую среду. Нравственный аспект технического прогресса.

**Учебно- трудовая сфера.**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Призвание и карьера. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности
Взаимоотношения	-составляют представление о роли английского языка как о средстве международного общения;
Семья и друзья	- узнают о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой сфере ( включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях), о языковых средствах , которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера
Ответственность	- используют необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия , отказа) в некатегорично и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности используя речевые клише
Опасность	- знакомятся с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы
Кто ты	- высказывают свое мнение о глобализации -пишут эссе на темы о социализации подростков; -рассуждают о правах подростков
Общение	- учатся представлять свою страну на английском языке , сообщая сведения о её национальных традициях, географических и природных условиях, известных спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию
Будущее образование	- описывают будущую профессию, обсуждать достоинства и недостатки высшего образования - делают записи, свободно пользоваться обучающими стратегиями
Путешествие	- знакомятся с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями, с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино, с известными именами, с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей