

Муниципальное общеобразовательное учреждение Вольского муниципального района  
«Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина  
г. Вольска Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_

Протокол от 25.08.2021г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
И.Н. Жерихова

26.08.2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для основного общего образования.

Срок освоения программы 1 год (6 класс)

Составитель: Майорова В.С.,  
учитель русского языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе МОУ ВМР "Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина г. Вольска Саратовской области" Рабочая программа по русскому языку составлена на основании примерной программы основного общего образования Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение», 2011

Учебника: «Русский язык: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений» М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова; под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2015

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 210 часов (6 часов в неделю) из которых 199 часов отводятся на изучение тем согласно авторскому планированию и 11 резервных часов в конце года. Резервные часы могут использоваться для отработки тем, по которым учащиеся, возможно, будут испытывать трудности, или на повторение. Предусмотрено 9 тематических контрольных работ и 1 итоговая (комплексная) работа. На развитие речи отводится 35 часов (сочинения, изложения, текст, строение текста, стили и типы речи, соединение типов речи в тексте). Из них сочинений 5, изложений 4.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностные** образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Регулятивными:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

### **Познавательными:**

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадью с печатной основой;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- создавать собственные простые модели;
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

### **Коммуникативными:**

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);
- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования:

**Выпускник научится:**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- *по морфемике и словообразованию*: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- *по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
- *по синтаксису*: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- *по пунктуации*: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 класс (210 часов)

#### **Общие сведения о языке (2 часа)**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке. Литературные нормы.

#### **Речь. Речевое общение. Текст (35 часов)**

Повторение изученного о тексте, типах речи, функциональных разновидностях языка. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, видовременная соотнесённость глагольных форм. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи

предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Словарная статья. Научное сообщение. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры): инструкция, объявление, заявление, расписка.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Описание как тип речи. Описание внешности человека.

Описание помещения.

## **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Правописание (30 часов)**

Орфография: употребление прописных букв; букв ъ и ь; орфограммы корня; правописание суффиксов и окончаний слов; слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

### **Лексикология и фразеология (10 часов)**

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова; диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Стилистические пласты лексики: высокий, нейтральный, сниженный.

Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки.

**Культура речи.** Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов.

### **Морфология (3 часа)**

Система частей речи в русском языке (повторение). Грамматическое значение слова.

### **Имя существительное (14 часов)**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение).

Словообразование имён существительных. Основные способы образования имён существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных.

**Культура речи.** Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных.

*Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.*

*Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.*



### **Имя прилагательное (17 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение).

Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

**Культура речи.** Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения прилагательных (повторение). Правописание прилагательных (повторение).

### **Имя числительное (13 часов)**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды числительных по строению: числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Разряды числительных по значению: числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Словообразование числительных.

Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении.

Имя числительное в научных текстах и деловой речи.

**Культура речи.** Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных. Употребление *ь* в именах числительных.

### **Местоимение (25 часов)**

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.

Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Синтаксические свойства местоимений.

**Культура речи.** Правильное употребление местоимений *ты*, *Вы* в соответствии с требованиями русского речевого этикета.

Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (взять себя в руки, перейти на «ты» и т. п.).

Правописание местоимений *с не* и *ни*.

Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Употребление местоимений для связи предложений в тексте. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

### **Глагол (17 часов)**

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение).

Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте.

**Культура речи.** Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение).

Правописание глаголов (повторение).

### **Наречие (32 часа)**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Образование сравнительной и превосходной степени.

Словообразование наречий. Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный.

Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

**Культура речи.** Правильное произношение употребительных наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а на конце наречий; ь после шипящих на конце наречий; употребление дефиса, н и nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

*Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.*

### **Слова категории состояния в системе частей речи (2 часа)**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

№ урока	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Дата урока		Деятельность учителя в соответствии с планом воспитательной работы	Примечан ие
			план	факт		
1.	О языке. Слово – основная единица языка	1ч.	02.09	02.09	Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии Формирование у обучающихся личностных компетенций Формирование интереса к изучению русского языка и литературы	
2.	<i>Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах, о тексте.</i>	1ч.	05.09	05.09	1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций 3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины 4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы 5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе	
3.	Повторение изученного в 5 классе. Орфография и пунктуация.	1ч.	05.09	05.09	1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций 3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины 4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы 5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе	
4.	Орфография и пунктуация.	1ч.	06.09			
5.	Употребление прописных букв	1ч.	06.09			
6.	Буквы ь и ъ	1ч.	07.09			
7.	Орфограммы корня	1ч.	08.09			
8.	Правописание окончаний	1ч.	12.09			
9.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	1ч.	12.09			

10.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными.	<b>1ч.</b>	13.09			
11.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	<b>1ч.</b>	13.09			
12.	<b>Входной диктант</b>	<b>1ч.</b>	14.09			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии
13.	Анализ работы.	<b>1ч.</b>	15.09			2)Формирование у обучающихся личностных компетенций
14.	Запятая в простом и сложном предложении.	<b>1ч.</b>	19.09			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии
15.	Запятая в простом и сложном предложении. Практикум.	<b>1ч.</b>	19.09			2)Формирование у обучающихся личностных компетенций
16.	Тире и двоеточие в простом предложении	<b>1ч.</b>	20.09			3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины
17.	Употребление прописных букв	<b>1ч.</b>	20.09			4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы
18.	Буквы Ъ и Ь. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	<b>1ч.</b>	<b>21.09</b>			5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе
19.	Буквы Ъ и Ь. Двойная роль буквы Е, Ё, Ю, Я.	<b>1ч.</b>	<b>22.09</b>			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии
20.	Орфограммы корня (безударная гласная в корне слова)	<b>1ч.</b>	<b>26.09</b>			2)Формирование у обучающихся личностных компетенций
21.	Орфограммы корня (чередующиеся гласные, согласные в корне слова)	<b>1ч.</b>	<b>26.09</b>			3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины
						4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы
						5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе

22.	Обобщенно-сопоставительные правила: О-Ё после шипящих в корне и за корнем.	1ч.	27.09			
23.	Обобщенно-сопоставительные правила: О-Ё после шипящих в корне и за корнем, И-Ы после Ц.	1ч.	28.09			
24.	Правописание суффиксов и окончаний слов. Подготовка к контрольному диктанту.	1ч.	29.09			
25.	<b>ВПР</b>	1ч.	30.09			
26.	Работа над ошибками	1ч.	03.10			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций
27.	<i>Р/Р. Разграничение деловой и научной речи</i>	1ч.	03.10			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии
28.	<i>Р/Р. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия</i>	1ч.	04.10			2)Формирование у обучающихся личностных компетенций 3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины
29.	<i>Р/Р. Определение научного понятия</i>	1ч.	04.10			4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы
30.	Р/Р/. Рассуждение-объяснение	1ч.	05.10			5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе
31.	Р/Р. Характеристика делового стиля	1ч.	06.10			
32.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными и наречиями на-О, -Е	1ч.	10.10			
33.	Фонетика. Орфоэпия. Подготовка к контрольной	1ч.	10.10			

	работе.						
34.	Части речи и члены предложения	<b>1ч.</b>	<b>11.10</b>				
35.	Морфологические признаки имени существительного.	<b>1ч.</b>	<b>12.10</b>		1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций 3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины 4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы 5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе		
36.	Морфологические признаки имени существительного.	<b>1ч.</b>	<b>13.10</b>				
37.	Словообразование имён существительных (тестирование).	<b>1ч.</b>	<b>17.10</b>				
38.	Словообразование имён существительных. Отработка правописания.	<b>1ч.</b>	<b>17.10</b>				
39.	Правописание сложных имён существительных	<b>1ч.</b>	<b>18.10</b>				
40.	Подготовка к контрольной работе по грамматике	<b>1ч.</b>	<b>18.10</b>			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии	
41.	<b>Контрольная работа по грамматике</b>	<b>1ч.</b>	<b>19.10</b>			2)Формирование у обучающихся личностных компетенций	
42.	Анализ изложения.	<b>1ч.</b>	<b>20.10</b>				
43.	Употребление имён существительных в речи. Паронимы	<b>1ч.</b>	<b>21.10</b>		1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии		
44.	Произношение имён существительных	<b>1ч.</b>	<b>24.10</b>		2)Формирование у обучающихся личностных компетенций 3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины		
45.	Повторение по теме «Имя существительное»	<b>1ч.</b>	<b>24.10</b>		4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы		
46.	<i>Р/Р. Повествование учебно-научного текста. Подготовка к написанию</i>	<b>1ч.</b>	<b>25.10</b>		5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе		
47.	<i>Р/Р. Написание учебно-научного текста</i>	<b>1ч.</b>	<b>25.10</b>				
48.	Морфологические признаки	<b>1ч.</b>	<b>26.10</b>				

	имени существительного.					
49.	Морфологические признаки имени прилагательного.	<b>1ч.</b>	<b>27.10</b>			
50.	Морфологические признаки глагола	<b>1ч.</b>	<b>07.11</b>			
51.	Словообразование имён прилагательных	<b>1ч.</b>	<b>07.11</b>			
52.	Словообразование имён прилагательных. Учимся говорить на лингвистическую тему.	<b>1ч.</b>	<b>08.11</b>			
53.	Правописание сложных имён прилагательных. Отработка правописания	<b>1ч.</b>	<b>08.11</b>			
54.	Правописание сложных имён прилагательных	<b>1ч.</b>	<b>09.11</b>			
55.	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	<b>1ч.</b>	<b>10.11</b>			
56.	Буквы Н и НН в именах прилагательных	<b>1ч.</b>	<b>14.11</b>			
57.	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	<b>1ч.</b>	<b>14.11</b>			
58.	Употребление имён прилагательных в речи	<b>1ч.</b>	<b>15.11</b>			
59.	Произношение имён прилагательных. Подготовка к контрольному диктанту.	<b>1ч.</b>	<b>15.11</b>			
60.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология» (№2)</b>	<b>1ч.</b>	<b>16.11</b>		1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании	

61.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	<b>1ч.</b>	<b>17.11</b>		рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций	
62.	<i>Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте.</i>	<b>1ч.</b>	<b>21.11</b>		1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций 3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины 4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы 5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе	
63.	<i>Р/Р. Употребление параллельной связи с повтором</i>	<b>1ч.</b>	<b>21.11</b>			
64.	<i>Р/Р. Как исправить текст с неудачным повтором</i>	<b>1ч.</b>	<b>22.11</b>			
65.	<i>Р/Р. Подготовка к обучающему изложению (№1) тема: «Весной»</i>	<b>1ч.</b>	<b>22.11</b>			
66.	<i>Р/Р. Написание обучающего изложения</i>	<b>1ч.</b>	<b>23.11</b>			
67.	Анализ работы. Морфологические признаки глагола. Произношение глаголов	<b>1ч.</b>	<b>23.11</b>			
68.	Морфологические признаки глагола	<b>1ч.</b>	<b>24.11</b>			
69.	Словообразование глаголов	<b>1ч.</b>	<b>28.11</b>			
70.	Словообразование глаголов. Подготовка по орфографии.	<b>1ч.</b>	<b>28.11</b>			
71.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Сбор и знакомство	<b>1ч.</b>	<b>29.11</b>			
72.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	<b>1ч.</b>	<b>29.11</b>			
73.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Отработка правописания	<b>1ч.</b>	<b>30.11</b>			
74.	Буквы Ы-И в корне после приставок на согласную	<b>1ч.</b>	<b>01.12</b>			



75.	Обобщение: орфограммы на стыке приставки и корня (разделительные Ъ и Ь, удвоенные согласные, Ы-И после приставки на согласную)  Подготовка к контрольному диктанту.	1ч.	05.12			
76.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме</b>  <b>«Словообразование частей речи» (№3)</b>	1ч.	05.12			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций
77.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1ч.	06.12			
78.	Употребление глаголов в речи	1ч.	06.12			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций
79.	Произношение глаголов	1ч.	07.12			
80.	Обобщение: слитное, дефисное написание имен существительных и имен прилагательных	1ч.	08.12			3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины 4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы
81.	Правописание НЕ и НИ	1ч.	12.12			
82.	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1ч.	12.12			5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе
83.	Повторение по теме «Способы словообразования»	1ч.	13.12			
84.	Что такое причастие. Учимся говорить на лингвистическую тему.	1ч.	13.12			
85.	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1ч.	14.12			
86.	Что такое причастие.	1ч.	15.12			

	Причастный оборот				
87.	Причастный оборот. Отработка правописания	<b>1ч.</b>	<b>19.12</b>		
88.	Образование причастий.	<b>1ч.</b>	<b>19.12</b>		
89.	Образование причастий. Действительные причастия	<b>1ч.</b>	<b>20.12</b>		
90.	Образование причастий. Страдательные причастия	<b>1ч.</b>	<b>20.12</b>		
91.	Образование причастий. Отработка правописания причастий.	<b>1ч.</b>	<b>21.12</b>		
92.	Полные и краткие причастия	<b>1ч.</b>	<b>22.12</b>		
93.	Буквы Н и НН в причастиях	<b>1ч.</b>	<b>26.12</b>		
94.	Буквы Н и НН в причастиях. Отработка правописания Н и НН	<b>1ч.</b>	<b>26.12</b>		
95.	<i>Р/Р. Повествование художественного и разговорного стилей</i>	<b>1ч.</b>	<b>27.12</b>		
96.	<i>Р/Р. Повествование в рассказе</i>	<b>1ч.</b>	<b>27.12</b>		
97.	<i>Повествование делового и научных стилей</i>  <i>Р/Р. Рассказ как один из жанров литературных произведений.</i>	<b>1ч.</b>	<b>28.12</b>		
98.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Учимся говорить на лингвистическую тему.	<b>1ч.</b>	<b>09.01</b>		
99.	Слитное и раздельное	<b>1ч.</b>	<b>09.01</b>		

	написание НЕ с причастиями					
100.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Отработка правописания НЕ	<b>1ч.</b>	<b>10.01</b>			
101.	Обобщающий урок: правописание НЕ с разными частями речи.	<b>1ч.</b>	<b>10.01</b>			
102.	Повторение по теме «Причастие» Подготовка к контрольному диктанту	<b>1ч.</b>	<b>11.01</b>			
103.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие» (№4)</b>	<b>1ч.</b>	<b>12.01</b>			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций
104.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	<b>1ч.</b>	<b>16.01</b>			
105.	<i>Р/Р. Повествование делового и научного стилей</i>	<b>1ч.</b>	<b>16.01</b>			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций 3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины 4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы 5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе
106.	<i>Р/Р. Повествование делового и научного стилей</i>	<b>1ч.</b>	<b>17.01</b>			
107.	Деепричастный оборот	<b>1ч.</b>	<b>17.01</b>			
108.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	<b>1ч.</b>	<b>18.01</b>			
109.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Отработка правописания	<b>1ч.</b>	<b>19.01</b>			
110.	Правописание НЕ с деепричастиями	<b>1ч.</b>	<b>23.01</b>			
111.	Правописание НЕ с деепричастиями	<b>1ч.</b>	<b>23.01</b>			

112.	Правописание НЕ с деепричастиями	1ч.	24.01			
113.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1ч.	24.01			
114.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1ч.	25.01			
115.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1ч.	26.01			
116.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Подготовка к контрольному тестированию.	1ч.	30.01			
117.	<b>Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие» (№1)</b>	1ч.	30.01			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии
118.	Анализ работы. Работа над ошибками	1ч.	31.01			2)Формирование у обучающихся личностных компетенций
119.	Употребление причастий и деепричастий в художественных текстах. Фразеологизмы	1ч.	31.01			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии
120.	Употребление причастий и деепричастий в художественных текстах. Фразеологизмы	1ч.	01.02			2)Формирование у обучающихся личностных компетенций
121.	Употребление причастий и деепричастий в художественных текстах.	1ч.	02.02			3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины 4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы 5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе

	Фразеологизмы					
122.	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1ч.	06.02			
123.	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1ч.	06.02			
124.	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации (причастие, деепричастие). Повторение.	1ч.	07.02			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций 3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины 4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы 5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе
125.	<i>Р/Р. Типы речи.</i>	1ч.	07.02			
126.	Описание места. Соединение в тексте описания предмета и описания места	1ч.	08.02			
127.	<i>Р/Р. Стили речи</i>	1ч.	09.02			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций 3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины 4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы 5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе
128.	Р/Р. Подготовка к написанию сочинения-описания	1ч.	13.02			
129.	<i>Сочинение- описание</i>	1ч.	13.02			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций
130.	Анализ работы	1ч.	14.02			
131.	Что обозначает имя	1ч.	14.02			1)Создание условий для развития интереса

	числительное.				<p>обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии</p> <p>2)Формирование у обучающихся личностных компетенций</p> <p>3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины</p> <p>4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы</p> <p>5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе</p>	
132.	Простые, сложные и составные числительные.	<b>1ч.</b>	<b>15.02</b>			
133.	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	<b>1ч.</b>	<b>16.02</b>			
134.	Количественные числительные. Их разряды	<b>1ч.</b>	<b>20.02</b>			
135.	Количественные числительные. Их склонение	<b>1ч.</b>	<b>20.02</b>			
136.	Количественные числительные. Их правописание	<b>1ч.</b>	<b>21.02</b>			
137.	Изменение порядковых числительных	<b>1ч.</b>	<b>21.02</b>			
138.	Изменение порядковых числительных. Отработка правописания.	<b>1ч.</b>	<b>22.02</b>			
139.	<i>Р/Р. Употребление числительных в речи</i>	<b>1ч.</b>	<b>27.02</b>			
140.	<i>Р/Р. Употребление числительных в речи. Практическое занятие</i>	<b>1ч.</b>	<b>27.02</b>			
141.	Произношение имён числительных	<b>1ч.</b>	<b>28.02</b>			
142.	Подготовка к написанию контрольной работы	<b>1ч.</b>	<b>28.02</b>			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии
143.	<b>Контрольная работа «Имена числительные»</b>	<b>1ч.</b>	<b>01.03</b>			2)Формирование у обучающихся личностных компетенций
144.	<i>Анализ выполненной работы</i>	<b>1ч.</b>	<b>02.03</b>			
145.	<i>Р/Р. Описание состояния окружающей среды</i>	<b>1ч.</b>	<b>06.03</b>		1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии	
146.	<i>Р/Р. Соединение в тексте</i>	<b>1ч.</b>	<b>06.03</b>		2)Формирование у	

	<i>описания места и состояния окружающей среды</i>				обучающихся личностных компетенций 3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины 4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы 5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе	
147.	Повторение по теме «Имя числительное»	<b>1ч.</b>	<b>07.03</b>			
148.	Какие слова называются местоимениями.	<b>1ч.</b>	<b>07.03</b>			
149.	Какие слова называются местоимениями, употребление в речи	<b>1ч.</b>	<b>09.03</b>			
150.	Разряды местоимений	<b>1ч.</b>	<b>13.03</b>			
151.	Разряды местоимений, употребление в речи	<b>1ч.</b>	<b>13.03</b>			
152.	Разряды местоимений. Отработка правописания	<b>1ч.</b>	<b>14.03</b>			
153.	Личные местоимения	<b>1ч.</b>	<b>14.03</b>			
154.	Личные местоимения. Отработка правописания	<b>1ч.</b>	<b>15.03</b>			
155.	Роль личных местоимений в речи.	<b>1ч.</b>	<b>16.03</b>			
156.	Возвратное местоимение «себя»	<b>1ч.</b>	<b>20.03</b>			
157.	<i><b>Р/Р.</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов. Подготовка по проверке орфографии</i>	<b>1ч.</b>	<b>20.03</b>			
158.	<i><b>Р/Р.</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов. Подготовка к проверке пунктуации.</i>	<b>1ч.</b>	<b>21.03</b>			
159.	<i><b>Р/Р.</b> Подготовка к написанию контрольного изложения</i>	<b>1ч.</b>	<b>21.03</b>			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии
160.	<i><b>Р/Р.</b> Написание контрольного изложения</i>	<b>1ч.</b>	<b>22.03</b>			2)Формирование у обучающихся

161.	Анализ сочинения	1ч.	23.03		личностных компетенций	
162.	Притяжательные местоимения	1ч.	03.04		1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций 3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины 4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы 5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе	
163.	Притяжательные местоимения. Оработка правописания	1ч.	03.04			
164.	Указательные местоимения	1ч.	04.04			
165.	Указательные местоимения. Учимся читать и пересказывать лингвистический текст	1ч.	04.04			
166.	Определительные местоимения	1ч.	05.04			
167.	Определительные местоимения (тестирование)	1ч.	06.04			
168.	Вопросительно-относительные местоимения	1ч.	10.04			
169.	Вопросительно-относительные местоимения. Оработка правописания местоимения.	1ч.	10.04			
170.	Вопросительно-относительные местоимения, выполнение письменных работ.	1ч.	11.04			
171.	Роль вопросительно-относительных местоимений в предложении	1ч.	11.04			
172.	<i>Р/Р. Вопросительно-относительные местоимения как средство связи предложений в художественном тексте</i>	1ч.	12.04			
173.	<b>ВПП</b>					
174.	Отрицательные местоимения	1ч.	13.04			



175.	Неопределенные местоимения	<b>1ч.</b>	<b>17.04</b>			
176.	Роль неопределенных местоимений в речи человека	<b>1ч.</b>	<b>17.04</b>			
177.	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений и наречий. <b>Подготовка к контрольному диктанту.</b>	<b>1ч.</b>	<b>18.04</b>		1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций	
178.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» (№6)</b>	<b>1ч.</b>	<b>18.04</b>			
179.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	<b>1ч.</b>	<b>19.04</b>			
180.	<i><b>Р/Р.</b> Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.</i>	<b>1ч.</b>	<b>20.04</b>			1)Создание условий для развития интереса обучающихся к саморазвитию и самостоятельности на основании рефлексии 2)Формирование у обучающихся личностных компетенций 3)Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины 4)Формирование интереса к изучению русского языка и литературы 5)Развитие умения принимать участие в групповой/парной работе
181.	<i><b>Р/Р.</b> Способы и средства связи предложений в тексте</i>	<b>1ч.</b>	<b>24.04</b>			
182.	<i><b>Р/Р.</b> Стили и типы речи</i>	<b>1ч.</b>	<b>24.04</b>			
183.	Повторение раздела «имя существительное»	<b>1ч.</b>	<b>26.04</b>			
184.	Повторение раздела «имя прилагательное»	<b>1ч.</b>	<b>27.04</b>			
185.	Повторение раздела «текст»	<b>1ч.</b>	<b>02.05</b>			
186.	Повторение раздела «глагол»	<b>1ч.</b>	<b>02.05</b>			
187.	Повторение раздела «причастие».	<b>1ч.</b>	<b>03.05</b>			
188.	Повторение раздела «деепричастие»	<b>1ч.</b>	<b>04.05</b>			
189.	Повторение раздела «имя числительное»	<b>1ч.</b>	<b>10.05</b>			

190.	Повторение раздела « местоимение»	<b>1ч.</b>	<b>11.05</b>		
191.	Повтор материала «морфологический разбор слова»	<b>1ч.</b>	<b>15.05</b>		
192.	Повтор материала «лексический разбор слова»	<b>1ч.</b>	<b>15.05</b>		
193.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1ч.</b>	<b>16.05</b>		
194.	Обобщающий урок	<b>1ч.</b>	<b>16.05</b>		
	Резервные уроки	<b>11 ч</b>			

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используются:

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.).
2. М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
3. А.В. Канафьева, В.В. Леденева. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2013.
4. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитоновна Е.И. – М. : Дрофа, 2014.
5. Русский язык. 6 кл. : методическое пособие к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2015. – 224с.
6. Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Входной диктант №1 для 6 класса «Осенью»

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

*Объём слов: 90*

*По И.Соколову-Микитову*

Грамматические задания:

1. Выполните синтаксический разбор предложений: I вариант – На голых листьях ...; II вариант – Вдруг среди листвы...
2. Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.
3. Выполните разбор любых двух словосочетаний.

### Диктант №2

Поздней осенью выпадает первый снег. Он преобразует все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей.

Как прекрасна белоствольная березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что ты их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверюшек. По шелухе шишек можно отыскать белку.

В предзимние дни дома не сидится. Люди всех возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди. (107 слов)

Контрольная работа по грамматике 6 класс

### №1. Вставить пропущенные буквы и обозначить условия выбора орфограммы.

1. Как чудесен лес поз..ней осенью! 2. Ветра нет. 3. В мя..ком воздухе разлит осенний зап..х. 4. Тонкий туман ст..ит над п..лями. 5. Скво..ь бурые сучья д..реьев б..леет небо. 6. На липах в..сят последние з..л..тые листья.

### Текст для сжатого изложения

По серому насту сани идут легко, словно под парусом. Ямщик, укутанный в тяжёлый тулуп, понукает лошадей, через плечо поглядывает на седока. Тот жмётся от холода, поднял воротник, сунул руки в рукава. Новая, с иголки, мичманская форма греет плохо.

Ямщик тычет кнутовищем в небо, щурит серый холодный глаз под заледеневшей бровью, басит, утешая:

– Замолаживает...

– То есть как «замолаживает»? – мичман смотрит недоумённо.

– Пасмурнеет, – коротко объясняет ямщик. – К теплу.

Мичман вытаскивает из глубокого кармана записную книжку, карандаш, долго дует на заочевевшие пальцы, выводит старательно:

«Замолаживать – иначе пасмурнеть – в Новгородской губернии значит заволакиваться тучками, говоря о небе, клониться к ненастью.

Этот морозный мартовский день 1819 года оказался самым главным в жизни мичмана. На пути из Петербурга в Москву он принял решение, которое перевернуло его жизнь. Застывшими пальцами исписал мичман в книжке первую страничку. Из этой странички после сорока лет упорной работы вырос знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка». А мичманом, который посвятил жизнь его составлению, был Владимир Иванович Даль. (По М. Булатову и В. Порудоминскому)

#### **Задание: определите стили текстов**

##### **ТЕКСТ 1**

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге не одно прошлое: она составляет документ, по которому мы вводим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу! (А.Герцен)

##### **ТЕКСТ 2**

1. Доводим до вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа. 2. Скорость ветра достигла 30–35 метров в секунду. 3. Причинен значительный материальный ущерб собственности деревень Ивановка, Шепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. 4. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

##### **ТЕКСТ 3**

1. Восхищение красотой земли, где жили деды и прадеды, где нам суждено прожить жизнь. 2. Повторить себя в детях, состариться и уйти в землю, родившую нас, – это важнейший эмоциональный источник любви к Родине. 3. В мире есть страны, где природа ярче наших полей и лугов, но родная красота должна стать для наших детей самой дорогой.

4. Но пусть эта красота войдет в сердце вместе с мыслью о том, что не было бы ни цветущего сада, ни пчелиной арфы, ни ласковой материнской песни, если бы не направил свой пылающий самолет на вражеские танки Николай Гастелло, если бы не пролили свою кровь от Волги до Эльбы тысячи и тысячи героев...

5. Родная земля становится бесконечно дорогой, когда радость бытия сливается с чувством долга перед людьми, отстаившими красоту.

(В. Сухомлинский)

#### **ТЕКСТ 4**

1. На белом фоне березняка, весь освещенный солнцем, стоял лесной гигант. 2. Как он был хорош! 3. Длинная горбоносая морда была высоко поднята. 4. Огромные рога напоминали вывороченные корни дерева. 5. Сам тяжёлый, грузный, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня. (Ю. Яковлев.)

#### **ТЕКСТ 5**

1. Понятие – это форма мышления, отражение в сознании общих и существенных признаков, явлений действительности. 2. Эти признаки и помогают отличить одно явление от другого. 3. Характерным признаком предмета или явления может быть его форма, цвет, функция, размер. 4. Например, клубника названа по форме ягод, лисичка (гриб) – по цвету, мыло – по функции, мизинец – по размеру, озимь – по времени посева.

#### **ТЕКСТ 6**

(1) «Земля – колыбель человечества», – говорил К.Э. Циолковский. (2) Земля – родина человечества. (3) А что для человека может быть дороже Родины! (4) Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. (5) Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность. (Г. Титов)

#### **ТЕКСТ 7**

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

#### **КЛЮЧ**

1. Публицистический
2. Официально-деловой
3. Публицистический
4. Художественный
5. Научный
6. Публицистический
7. Разговорный

## **Контрольная работа по морфологии**

1. Спишите, раскрывая скобки и вставляя про-пущенные знаки препинания.
2. Глаголы подчеркните как члены предложения.
3. Один глагол разберите морфологически.

*Я надеюсь что ты (не)обидиш(?)ся если я посоветую тебе поч(а,я)ще ходить в музеи. Удивля(е,и)ш(?)ся? Рассматривая к(а,о)ртины или другие предметы и(с,сс)ку(с,сс)тва, мы ра(з,с)вива(е,и)мся духовно. Но в это же время ра(з,с)вива(е,и)т(?)ся и наше зрение умение видеть и замеч(а,я)ть.*

*Люди встреч(а,я)ют(?)ся в ж(и,ы)з(?)ни с разнообразными сложностями ищ(у,ю)т решения сер(ь,ъ)ёзных вопросов уч(а,я)т(?)ся строить свои взаимоотношения с другими но не у всех это хорошо получ(а,я)ет(?)ся. В конеч(?)ном счёте выигрыва(е,и)т не тот, кто уберётся от проблем а тот, кто много видел (не)обиделся на уроки ж(и,ы)з(?)ни смог (з,с)береч(?) ж(и,ы)вой и свеж(и,ы)й взгля(д,т) на ж(и,ы)з(?)н(?) и всегда надеялся на понимание.*

2.

*И песню раннюю запел*

*В лазури жаворонок звонкий.*

1. Выполнить морфологический разбор одного из имён прилагательных.
2. Образовать возможные формы сравнительной и превосходной степени от данных имён прилагательных: *белый, высокий, красивый, толстый, громкий.*
3. Определить способы образования имён прилагательных: *нелётная (погода), заоблачная (даль), свинцово-серые (тучи).*

3.

1. Выпишите из текста примеры имён существительных разных склонений, поставив их в начальную форму.
2. Выпишите из текста примеры относительных имён прилагательных, поставив их в начальную форму.
3. Выпишите из текста примеры местоимений разных разрядов, поставив их в форму именительного падежа. Укажите разряды.
4. Выпишите из текста примеры наречий.

### **Тематическая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ по теме «Словообразование»**

**6 класс**

Диагностическая работа состоит из 2 вариантов, в каждом варианте 3 части (Часть А, Часть В, Часть С).

В части А — 10 заданий, в части В — 6 заданий, в части С — 2 задания.

Часть А — задания с выбором ответа

Часть В — задания с кратким ответом

Часть С — письменные ответы на вопросы

**Вариант 1**

## **Часть А.**

1. Укажите ряд, в котором представлены только формы одного слова, а не однокоренные слова.

- 1) карандашом, карандашами, (о) карандаше
- 2) гоняют, выгонишь, гоняли
- 3) глубина, глубокого, глубока
- 4) светлый, светит, рассвет

**2. В каком слове есть нулевое окончание?**

- 1) бежишь
- 2) тороплюсь
- 3) пень
- 4) молоком

**3. Какое слово неверно разделено на морфемы?**

- 1) весел-ей
- 2) меньшин-ств-о
- 3) пружин-ист-ый
- 4) льд-ин-а

**4. Какое из приведённых ниже слов имеет следующий состав: ПРИСТАВКА–КОРЕНЬ–СУФФИКС–ОКОНЧАНИЕ?**

- 1) покрасили
- 2) подводный
- 3) растение
- 4) ненасытный

**5. От какого слова был образован глагол ОСВЕЖИТЬ?**

- 1) освежающе
- 2) свежий
- 3) освежить
- 4) свежесть

**6. Какое из приведённых ниже имён прилагательных образовано приставочным способом?**

- 1) восхитительный
- 2) пренеприятный
- 3) подвижный
- 4) беспомощный

**7. Какое из приведённых ниже слов образовано суффиксальным способом?**

- 1) настольный
- 2) неразборчивый
- 3) безрадостный
- 4) самоварный

**8. Какое из приведённых ниже слов образовано бессуффиксным способом?**

- 1) подросток
- 2) поход
- 3) небогат
- 4) синева

**9. Какое из приведённых ниже слов образовано путём сложения основ?**

- 1) железобетон
- 2) ниспадать
- 3) тепловозный

4) биография

**10. В каком случае при построении словообразовательной цепи допущена ОШИБКА?**

- 1) греть – прогреть – прогреться
- 2) трость – тросточка – тростинка
- 3) искать – искатель – искательница
- 4) ум – умный – умнеть

### **Часть В**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему. Ответы запишите словами или цифрами.**

(1) Человек не может выбирать себе наружность. (2) Зато он имеет возможность выбрать более важную вещь — характер. (3) Мы можем сделать себя такими, какими нам хочется быть. (4) Очень важно быть настойчивым и упорным. (5) Таким людям всё удаётся лучше, чем слабохарактерным. (6) С детства приучайте себя не отступать перед трудностями, доводить дело до конца. (7) Это войдёт в привычку. (8) А когда вы вырастаете, у вас будет великолепное качество — настойчивость.

**1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.**

- 1) Человек может изменить свой характер.
- 2) Настойчивым людям всё удаётся.
- 3) Всегда доводите до конца начатые дела.
- 4) Человек сам может выбрать себе внешность.

**2. Из предложений 1-6 выпишите слово, состоящее из двух корней.**

**3. К слову *настойчивым* (предложение 4) выпишите из текста однокоренное слово.**

**4. Из предложения 1 выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.**

**5. Из предложений 1-4 выпишите все слова с суффиксом *-ость-*.**

**6. Укажите способ образования слова *возможность* (предложение 2).**

### **Часть С**

1. Какова тема текста?
2. Озаглавьте текст.

**Тематическая диагностическая работа**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**по теме «Словообразование»**

**6 класс**

Диагностическая работа состоит из 2 вариантов, в каждом варианте 3 части (Часть А, Часть В, Часть С).

В части А — 10 заданий, в части В — 6 заданий, в части С — 2 задания.

Часть А — задания с выбором ответа

Часть В — задания с кратким ответом

Часть С — письменные ответы на вопросы

### **Вариант 2**

#### **Часть А.**



**1. Укажите ряд, в котором представлены только формы одного слова, а не одно-коренные слова.**

- 1) (в) домах, домики, домов
- 2) будет пролетать, пролетал, пролетает
- 3) красиво, красивый, красота
- 4) далёкий, удалился, даль

**2. В каком слове есть нулевое окончание?**

- 1) работаешь                                      3)ночь
- 2) весёлый    4) хвостом

**3.Какое слово неверно разделено на морфемы?**

- 1) весен-н-ий                                      3) рад-ова-ть-ся
- 2) светл-ый    4) картин-к-а

**4. Какое из приведённых ниже слов имеет следующий состав: ПРИСТАВКА–КОРЕНЬ–СУФФИКС–ОКОНЧАНИЕ?**

- 1) служба
- 2) подбородок
- 3) отпилили
- 4) радостный

**5. От какого слова было образовано прилагательное ПОПУТНЫЙ?**

- 1) путник
- 2) путевой
- 3) путь
- 4) попутчик

**6. Какое из приведённых ниже имён прилагательных образовано приставочным способом?**

- 1) наручный
- 2) беспечный
- 3) премудрый
- 4) рассветный

**7. Какое из приведённых ниже слов образовано суффиксальным способом?**

- 1) бездетный
- 2) подоблачный
- 3) занимательный
- 4) предутренний

**8. Какое из приведённых ниже слов образовано бессуффиксным способом?**

- 1) лисий
- 2) хорош
- 3) пробежка
- 4) взлёт

**9. Какое из приведённых ниже слов образовано путём сложения основ?**

- 1) ниспровергнуть
- 2) вертолётный

3) первоцвет

4) геология

**10. В каком случае при построении словообразовательной цепи допущена ОШИБКА?**

1) холод – холодок – холодочек

2) держать – задержать – задержка

3) вязать – связать – связь

4) беседа – беседка – собеседник

**Часть В**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему. Ответы запишите словами или цифрами.**

(1) Спит ёжик Вася и чувствует, что кто-то к нему прикасается. (2) Приоткрыл Вася глаза и увидел, что никого нет. (3) Это солнечный луч прикоснулся к нему и разбудил. (4) Вышел Вася на крыльцо. (5) Молодая трава выросла за ночь. (6) В ветвях берёзки расположилась семейка зябликов, которые собирались строить гнездо. (7) Везде блестела роса. (8) Радовался Вася прикосновениям солнышка, радовался зелени, пению птиц, новой весне.

**1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.**

1) Солнце разбудило Васю.

2) Семейка зябликов сидела на травке.

3) Зяблики хотели строить гнездо.

4) Вася был рад наступлению весны.

**2. Из предложений 5-6 выпишите слово, в котором две приставки.**

**3. К слову *прикасается* (предложение 1) выпишите из текста однокоренные слова.**

**4. Из предложения 6 выпишите слово(а) с чередующейся гласной в корне слова.**

**5. Из предложения 4 – 5 выпишите слова с нулевым окончанием.**

**6. Укажите способ образования слова *выросла* (предложение 5).**

**Часть С**

1. Какова тема текста?

2. Озаглавьте текст.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ»**

**Вариант 1**

1. Выпишите словосочетания «причастие + существительное».

*Голубая лента, летящий шарик, расколотый орех, интересный спектакль, созревшие ягоды, спелая малина, покрасневшие щеки.*

2. Просклоняйте словосочетание, у причастия выделите окончание.

*Зеленеющая долина.*

3. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени. Выделите суффиксы причастий.

*Дышать, висеть, рисовать, читать, хранить.*

4. Запишите предложения, заменяя действительные причастия настоящего времени действительными причастиями прошедшего времени. Выделите суффиксы причастий.

*Наступающая тишина кажется волшебной. Поющий дрозд скоро смолкает, суемящиеся дикие голуби успокаиваются, а кукушка, отсчитывающая кому-то года, перебирается в глухое место и засыпает.*

5. Запишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните причастные обороты.

*Туман растилавшийся по морю собрался в серые скучные тучи. Вышедшие еще утром лодки возвращались после полудня. Во мраке море освещенное скупым лунным светом казалось загадочным.*

6. Перепишите, заполняя пропуски подходящими по смыслу причастиями или причастными оборотами. Продолжите текст двумя предложениями с причастными оборотами.

*Лучи солнца... упали на листья кувшинок. Зеленые бутоны ...стали медленно раскрываться. ... кувшинки были удивительно красивы. Целый день они зорко следили за солнцем ... . Вечер ... погасил нежно-голубые цветки кувшинок.*

7. Запишите словосочетания, определите род и падеж причастий, выделите окончания.

*На розовеющ...м снегу; среди созревающих плодов; над распустивши...мся цветком; в зароси...м осиннике; смеющ...мся ребенком; в вечереющ...м небе.*

## **Вариант 2**

1. Выпишите словосочетания с действительными причастиями.

*Разбуженный щенок, идущие по аллее, освещенная комната, охраняемые книги, поющий дрозд, бушевавшее море, смеющиеся дети.*

2. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

*В застывши...м воздухе; над заснувши...м озером; пронеси...йся легкий ветерок; подернут...я рябью вода; речонка, затерявши...яся в лесной глуши; треск обломивши...йся ветки.*

3. Причастия разберите по составу; рядом с каждым из них запишите глагол, от которого это причастие образовано.

*Видевший, растилающийся, строящаяся, дремавший.*

4. В данные словосочетания вставьте зависимые от причастий слова.

*Решенные ... уравнения; предлагаемая ... чашка кофе; любящее ... растение; ожидающие ... пассажиры; увлекшийся ... человек; спешащий ... ученик.*

5. Запишите предложения, расставляя знаки препинания. Сделайте синтаксический

выделенного предложения.

*Бесчисленное множество птиц населяло отвесную часть скалы стеною возвышавшуюся над водой.*

*Лучи поднявшегося солнца серебрили степь узкой полоской прижавшуюся к горе. Мы вошли в ворота и очутились на небольшом но уютном дворике заросшем дикими ягодами и крапивой.*

6. Выполните синтаксический разбор предложения, расставив знаки препинания.

*Я стоял на верхнем мостике рядом с капитаном смотревшим на освещенные полуночным ярким солнцем льды.*

7. Исправьте допущенные ошибки и запишите исправленный вариант.

*Охотники, сделавшие надежные капканы, на этот раз поймают хищника, запрятого в чащобе. Ученые, предлагаемые результаты последних экспериментов, намного продвинулись в своих исследованиях. Ребята пришли посмотреть на увлекающий матч.*

### **Вариант 3**

1. Выпишите причастия.

*В моховых болотах рассыпана по кочкам румяная клюква.*

*На освещенных солнцем полянах краснеют гроздья рябины.*

*В Мецгерском крае можно увидеть цветущие или скошенные луга, лесные озера, заросшие черной кугой, стога, пахнувшие сухим и теплым сеном.*

2. От данных глаголов образуйте страдательные причастия настоящего времени.

*Читать, строить, знать, руководить, собрать, исписать.*

3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, выделяя суффиксы причастий. Графически объясните написание *н* и *нн* в суффиксах.

*Ношей..ы костюм, смышле..ый ученик, стреля..ый воробей, слое..ые пирожки, вяза..ые спицами варежки, подстреле..ая утка.*

4. Перепишите, раскрывая скобки. Графически объясните написание *не*.  
*(Не)убранные вещи; скамейки (не)покрашены; (не)забываемое впечатление; (не)оспоримый факт; (не)заклеенное письмо; (не)погашенный свет; (не)осуществимый в данное время проект.*

5. Перепишите, образуя от глаголов, стоящих в скобках, соответствующие причастия. Расставьте знаки препинания. Озаглавьте текст.

*Солнце (подняться из-за верхушек соснового бора) осветило просторное моховое болото. Кое-где видны (темнеть) одиночные молодые сосенки. Ночами серебрят землю обильно (выпадать) холодные росы. А на восходе солнца все искрится (радовать) глаз разноцветными огоньками. (Посеребрить) инеем травинки оттаивают. Но особенно ярко сверкают (обрызгать) росой паутинные звезды.*

6. Замените полные формы причастий краткими. Выделите их суффиксы.

*Сломле..ое сопротивление врага, засуш..ые растения, сбереж..ые средства, окле..ые обоями стены, обещ..ая помощь.*

7. К данным прилагательным подберите синонимы-причастия. Запишите. В причастиях выделите суффиксы.

*Неграмотный, невежественный, сердитый, неаккуратный.*

### **Вариант 4**

1. Выпишите страдательные причастия.

*Замечающий, разучивший, поющий, исполненный, шумящий, тающий, занимаемый, оберегаемый, смирившийся.*

2. Запишите словосочетания в родительном падеже. Выделите окончания причастий.

*Наступающая зима, освещенный берег, поставленные цветы, хранимая книга, приехавший родственник, струящийся поток.*

3. Вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы причастий.

*Некоше..ый луг, мудр..ое решение, туше..ая морковь, потрош..ая рыба, ненадева..ый тулупчик, невида..ое чудо, пломбирована..й вагон, полирова..ая мебель.*

4. Выполните синтаксический разбор предложения. Выделите суффиксы причастий.

*Набежавший ветерок сорвал легкую паутинку, протянувшуюся от ветки к ветке, понес ее к разросшимся на берегу ивовым кустам.*

5. Спишите предложения, заменяя полную форму причастий краткой.

*Двор был весь усеянный битым стеклом. Окна дома были плотно закрытые ставнями. Сад, окружавший дом, был запущенный и старый. Казалось, что дом необитаемый. Дворовые постройки были неуклюжими и недостроенными.*

6. Подберите к причастиям определяемые существительные и запишите полученные словосочетания.

*Замечаемый, уважаемый, видимый.*

7. Раскройте скобки и выпишите причастия, в которых НЕ является приставкой.

*(Не)греющее солнце; (не)замерзшая река; долго (не)заживающая рана; (не)покрывшаяся снегом земля; (не)уснувший ребенок; (не)желанная встреча; (не)написанное мною сочинение; отнюдь (не)успокоившиеся люди.*

### Тест по теме "Причастие и деепричастие"

#### **Вариант 1**

#### **A1. Что обозначает причастие?**

- 1) признак предмета                      2) действие предмета  
3) предмет                                      4) признак по действию

#### **A2. Укажите словосочетание с действительным причастием.**

- 1) засеянные поля                      2) упавшие листья  
3) молотое кофе                              4) стены покрашены

#### **A3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.**

- 1) *у идущего человека* – действит. прич., прош. вр., 1 спряж., ед. ч., род. п., муж. р.  
2) *на прочитанной книге* – страд. прич., наст. вр., 2 спряж., ед. ч., предл. п., жен. р.  
3) *разгадываемого кроссворда* – страд. прич., наст. вр., 1 спряж., ед. ч., род. п., муж. р.  
4) *успевшие туристы* – страд. прич., прош. вр., 1 спряж., мн. ч., им. п.

#### **A4. Укажите слово, в котором пишется Е.**

- 1) о минувш...м времени              2) к пестреющ...м цветам  
3) за скачуц...м всадником            4) за чернеющ...м лесом

#### **A5. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-)**

- 1) терп...щий боль                      2) пил...щий дрова  
3) леч...щий врач                        4) хлопоч...щая хозяйка

#### **A6. Укажите неправильный вариант написания причастия.**

- 1) стелющийся дым                      2) клеящий конверты  
3) гонющиеся собаки                      4) скачущий конь

#### **A7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-**

- 1) редко слыш...мый                      2) раздува...мый ветром  
3) отворя...мая дверь                    4) освеща...мый солнцем

#### **A8. Укажите слово с орфографической ошибкой.**

- 1) выслушавший                              2) развеянный  
3) успокоив                                      4) заклеев

#### **A9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.**

- 1) стари...ый замок, нитки запута...ы

- 2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре
- 3) пута...ый разговор, Маринова...ый огурцы
- 4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы

**A10. НЕ пишется слитно:**

- 1) (не) купленный, а испеченный пирог
- 2) (не) имеющий границ
- 3) (не) распустившиеся цветы
- 4) рыба (не) поймана

**A11. НЕ пишется раздельно:**

- 1) (не) навидя
- 2) (не) засеянные поля
- 3) (не) высушенное белье
- 4) (не) слушаю

**A12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с Ё.**

- 1) печ...ный пирог, зажж...м огни
- 2) веселая собач...нка, туш...ное мясо
- 3) с забавным циркач...м, вооруж...нный отряд
- 4) огорч...нный ребенок, странный ш...рох

**A13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:**

- 1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.
- 2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.
- 3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.
- 4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

**A14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

*Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.*

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 2, 4
- 3) 2, 3, 5
- 4) 1, 4

**A15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

*Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.*

- 1) 1, 4, 5
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 3, 4, 5
- 4) 2, 3, 5

**Тест по теме "Причастие и деепричастие"**

**Вариант 2**

**A1. Что обозначает деепричастие?**

- 1) действие предмета
- 2) добавочное действие
- 3) признак предмета
- 4) признак по действию

**A2. Укажите словосочетание со страдательным причастием.**

- 1) расколотый орех
- 2) игравший ребенок
- 3) колющий предмет
- 4) согнувший ветку

**A3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.**

- 1) встретившихся друзей – действит. прич., прош.вр., 2 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.

- 2) с изорванными листьями – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., твор.п.  
3) на обрабатываемом поле – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., ср.р.  
4) у засохшего ручья – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.

**A4. Укажите слово, в котором пишется И.**

- 1) тающ...го снега                      2) о затонувш...м корабле  
3) работающ...й станции            4) за блестящ...м стеклом

**A5. Укажите причастие с суффиксом –АЩ(-ЯЩ-)**

- 1) бре...щийся мужчина            2) плещ...щиеся волны  
3) стро...щийся дом                  4) реша...щий период

**A6. Укажите неправильный вариант написания причастия.**

- 1) колющиеся ветки                  2) дышущий зверь  
3) колышущиеся флаги              4) борющийся за победу

**A7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-**

- 1) гоня...мые по полю                2) вид...мый свет  
3) выполня...мые задания          4) заполня...мые бланки

**A8. Укажите слово с орфографической ошибкой.**

- 1) построенный                        2) обидев  
3) растаив                                4) запаянный

**A9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с Н.**

- 1) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона  
2) неглаже...ое белье, избалова...ый ребенок  
3) стриже...ый мамой, глина...ая ваза  
4) кова...ый сундук, картошка пожаре...а

**A10. НЕ пишется раздельно:**

- 1) еще (не) высохшие дорожки  
2) (не) смолкающие разговоры  
3) (не) закрытая дверь  
4) (не) греющее солнце

**A11. НЕ пишется слитно:**

- 1) вовсе (не) освещенное окно      2) (не) навидевший  
3) (не) закончив                        4) (не) покрытая снегом

**A12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с О.**

- 1) сбереж...шь здоровье, серенький волч...к  
2) вкусная печ...нка, непонятный ш...пот  
3) реш...нный вопрос, зеленый горош...к  
4) юный моряч...к, получил ож...г

**A13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:**

- 1) Усыпанное яркими звездами небо манило нас своей таинственностью.  
2) Комната с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.  
3) Посетители кафе заказали на обед жаренную в тесте рыбу.  
4) Убранное с лугов сено крестьяне сложили в большие стога.

**A14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

**Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) высветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.**

- 1) 4, 5            2) 1, 3            3) 1, 4, 6            4) 2, 5, 6

**А15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

**Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина (4) восхищаясь (5) совершенством живописи.**

- 1) 2, 4            2) 1, 4, 5            3) 1, 3, 5            4) 2, 3, 4

### **Диктант по теме «Деепричастие»**

Цель: создать условия для осуществления проверки и контроля знаний, умений и навыков.

Неожиданно подул ветер. Он прошёлся вдоль берега, зарябив зеркало воды, обломав сухие ветви. Кроты, строившие подземные царства, спрятались в свои лабиринты. Солнце, послав на землю последний луч, закрылось в серую мглу<sup>4</sup>(1вариант). Вся природа, затаив дыхание, замерла в ожидании чего-то<sup>4</sup>(2вариант). Вдруг на кленовый лист упала первая снежинка.

И вот бесшумно пошёл снег, засыпая все неровности на земле. Снежный ковёр, изменяя обычный наряд леса, опушил вековую ель, лёг на ветви берёзы. Большой снег накрывает лесной поток, останавливая течение у берегов, глуша шум на перекатах. Снег поглотил все звуки, создал бесконечные группы белых фигур, погрузив всё лесное царство в мир безмолвия и справедливости.

(100 слов)

**Задания.**

**1 вариант** – послав<sup>3</sup>, прошёлся<sup>2</sup>, засыпая<sup>2</sup>, сухие<sup>1</sup>

**2 вариант** – изменяя<sup>3</sup>, спрятались<sup>2</sup>, погрузив<sup>2</sup>, серую<sup>1</sup>

### **Подробное изложение по заданному плану.**

#### **Дамка-кормилица.**

Измученного голодного детёныша косули подобрали пограничники.

Козлёнку требовалась кормилица. А где её найти? Кто-то указал на Дамку – охотничью собаку, у которой были щенята.

Дамка сердито встретила подкидыша. Собака скалила зубы и рычала. Во время кормления люди крепко держали собаку, а малыш сосал молоко. Но скоро Дамка приняла козлёнка в собачью семью.

Козлёнок охотно принимал участие в щенячьих играх. Вместо козьего с удовольствием пил собачье молоко. Так детёныш косули вырос в семье охотничьей собаки Дамки.

План.

1. Маленький сирота.
2. Поиски кормилицы.
3. Примет ли Дамка подкидыша?
4. Неприятное знакомство. 5. В собачьей семье.

### **Диктант по В. Волиной (90 слов)**

Как красивы эти нежные цветочки! Они похожи на маленьких желтых цыплят, радуют глаз и вызывают какую-то особую нежность. Их дарят женщинам на 8 Марта. «Да это же мимоза!» — скажете вы и будете правы. Откуда такое странное название?



Мимозой называют австралийскую серебристую акацию. Слова «мим», «мимика» и «мимоза» имеют общий корень. Оказывается, как человек движениями лицевых мышц выражает свои чувства, так и мимоза стыдливая способна за несколько секунд складывать свои перистые листочки при легчайшем прикосновении к ним. При этом меняется и их цвет. Вместо ярко-зеленой верхней части они показывают нежную нижнюю сторону.

*(По В. Волиной) (90 слов)*

Задание

1. С какой целью использованы в тексте восклицательное предложение и прямая речь? Объясните знаки препинания в предложении с прямой речью.
2. Охарактеризуйте местоимения текста. Какие разряды местоимений представлены? Подчеркните местоимения как члены предложения.
3. Выделите корень в словах мим, мимика, мимоза. Что он означает?
4. Выпишите прилагательное в превосходной степени. Как оно образовано?

### Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса

#### Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

А) ход...т, бре...тся, мечта...те;

Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те;

В) гон...шь, уч...тся, смотр...те

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;

Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;

В) верт...м, вер...м, дума...м

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?

А) кле...т, стел...т, исследу...т;

Б) вар...т, разруб...т, леч...т;

В) сдвин...т, порт...т, служ...т

4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ь?

А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильней.

Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильней.

В) Ты идёшь (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.

Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?

А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.

Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.

В) Мы вытисл...вали фигурки для тира.

Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

А) Тебя это не к...сается.

Б) Нам предл...гают пойти в поход.

В) Тебя это не к...снётся.

Г) Нам предл...жили пойти в поход.

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.

Б) Я другой такой страны (не) знаю.

В) Я (не) навигу сплетен в виде версий.

8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.

А) Мои родители ложат деньги в банк.

Б) Мои родители кладут деньги в банк.

В) Сестра надевает брата.

Г) Сестра одевает брата.

9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?

*А) Эта девушка более стройная.*

*Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.*

*В) Более громкая песня зазвучала впереди.*

**10.** В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

*А) алыч...вый, камыш...вый;*

*Б) груш...вый, ситц...вый;*

*В) холиц...вый, свинц...вый.*

**11.** Какое прилагательное нельзя просклонять?

*А) сильный;*

*Б) мрачный;*

*В) умна.*

**12.** В каких словах пишется Н?

*А) песча...ый;*

*Б) дерева...ый;*

*В) хозяйстве...ый;*

*Г) ветре...ый.*

**13.** В каких словах пишется НН?

*А) воробьи...ый;*

*Б) оловя...ый;*

*В) были...ый;*

*Г) кожа...ый.*

**14.** В каких словах пишется – К - ?

*А) низ...ий;*

*Б) францу...ий;*

*В) грец...ий.*

**15.** В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

*А) (не) брежный; (не) лёгкий, а тяжёлый;*

*Б) (не) здоровый; (не) глубокий;*

*В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.*

**16.** В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

*А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);*

*Б) тёмно (зелёный), древне (русский);*

*В) восточно (европейский), дальне (восточный) .*

**17.** В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?

*А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?) надцать;*

*Б) сем (?) десят, девят (?) сот, восем (?) десят.*

**18.** В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

*А) с двадцатью девятью машинами;*

*Б) около семиста килограммов;*

*В) к тридцать шестому километру.*

**19.** В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

*А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);*

*Б) кое (как), кем (то), когда (либо) .*

**20.** В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?

*А) Мне н...кого винить.*

*Б) Я н...кого не виню.*

**21.** В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?

*А) (не) кому, ни (к) кому;*

*Б) кое (у) кого, ни (с) кем.*

**22.** В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

*А) Ихние тетради не проверили.*

*Б) Я надел евоные коньки.*

*В) Их тетради не проверили.*

*Г) Я надел его коньки.*

**23.** В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

*Группа **пробиралась** через болота и леса.*

- А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед. числе, муж. роде;  
Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.

**24.** В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

*Мне интересно наблюдать за играющими животными.*

- А) местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;  
Б) местоим., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

**25.** Укажите слова, в которых пропущена буква Е:

- А) пр..ехать  
Б) пр..красный  
В) пр..вокзальный  
Г) пр..открыть  
Д) пр..одолеть  
Е) пр..блудиться

**26.** Какое существительное пишется с суффиксом –щик-

- А) извоз..ик  
Б) фонар..ик  
В) раздат..ик

**27.** Укажите слово с суффиксом -ек:

- А) сыноч..к  
Б) мяч..к  
В) кирпич..к

**28.** В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

- А) по лестниц.., на вечер.., в древност..  
Б) в раздумь.., в Севастопол.., в Бахчисара..  
В) в неведении.., в землянк.., в сияни..  
Г) в пшениц.., у пшениц.., в варень..

**29.** Укажите порядковое числительное

- А) восемь  
Б) две шестых  
В) второй

**30.** Укажите слово с приставкой **при-**:

- А) пр..успеть  
Б) пр..украсить  
В) пр..вращать

**31.** В каком ряду слова с чередующимися гласными в корне?

- А) пригл..шать, уг..сать, пол..жить  
Б) отд..рать, отп..рать, бл..стеть

### **Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса**

#### **Вариант 2**

**1.** В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) улыба...т...ся, маш...шь, увид...те;  
Б) смотр...шь, удержи...т, дыш...те;  
В) охраня...шь, верт...т, ненави...м.

**2.** В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стел...м, бре...шь, кол...т;  
Б) каса...т...ся, терп...м, слуша...т;  
В) интересу...т...ся, обид...м, брос...те.

**3.** В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)?

- А) кол...т, бор...т...ся, плещ...т;  
Б) игра...т, копа...т, кле...т;  
В) рассматрива...т, стреля...т, дыш...т.

**4.** В каком примере не нужно писать Ъ?

- А) Иные места покидаеи (?) и всё же думаеи (?), что когда-нибудь сюда вернёи (?) ся.  
Б) Мама велела мне подстрич (?) ся.

- В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.  
Г) Мне долго будет снят (?) ся море.
- 5.** В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)?  
А) Вода волн...валась под порывами ветра.  
Б) Рабочие расклад...вали инструменты.  
В) Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш...вало море.  
Г) С особенным удовольствием мы уклад...вали походные пожитки.
- 6.** В каких рядах на месте пропусков пишется А?  
А) Мы прил...жили максимум усилий к тому, чтобы победить.  
Б) Мы прил...гали максимум усилий к тому, чтобы победить.  
В) Тебя мои проблемы не к...саются.  
Г) Тебя мои проблемы не к...снутя.
- 7.** В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?  
А) В воскресенье мне (не) здоровилось.  
Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.  
В) В оконной раме (не) хватает одного стекла.
- 8.** В каком ряду нет ошибки в употреблении глагола?  
А) Утром мама помогает мне надеваться.  
Б) Утром мама помогает мне одеваться.  
В) Покладите вещи на место.  
Г) Я ложу тетрадь в портфель.
- 9.** В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных?  
А) Песня зазвучала более громче.  
Б) Байкал – глубочайшее озеро в мире.  
В) Море было менее спокойным, чем вчера.
- 10.** В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?  
А) песч...вый, парч...вый;  
Б) кумач...вый, еж...вый;  
В) реч...вой, лиц...вой.
- 11.** Какое прилагательное нельзя просклонять?  
А) туманный;  
Б) сильна;  
В) зелёный.
- 12.** В каких словах пишется Н?  
А) гуси...ый;  
Б) ветре...ый;  
В) стекла...ый;  
Г) стари...ый.
- 13.** В каких словах пишется НН?  
А) дерева...ый;  
Б) серебря...ый;  
В) тума...ый;  
Г) голуби...ый.
- 14.** В каких словах пишется – К - ?  
А) вя...ий;  
Б) матрос...ий;  
В) немец...ий.
- 15.** В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?  
А) (не) взрачный; (не) далёкий, а близкий;  
Б) (не) вежливый; (не) громкий;  
В) (не) грустен; (не) радостный, а печальный.
- 16.** В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?  
А) красно (щёкий), средне (азиатский);  
Б) шахматно (шашечный), средне (европейский);  
В) бело (крылый), юго (западный).
- 17.** В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?

А) девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят;

Б) восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.

**18.** В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

А) у двадцати семи девочек;

Б) от шестиста девяти;

В) с пятнадцатью килограммами.

**19.** В каком предложении на месте пропуска пишется И?

А) Нам н... о чем говорить.

Б) Мы н... о чём не говорили.

**20.** В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?

А) (ни) кто, (не) кого;

Б) ни (у) кого, не (с) кем.

**21.** В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

А) Мне не нужны ейные игрушки.

Б) Мне не нужны её игрушки.

В) Я хорошо к ему отношусь.

Г) Я хорошо к нему отношусь.

**22.** В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

*Листок **закружился** устало.*

А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, сов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, муж. роде;

Б) глагол повелительного наклонения, 2-го спряжения, невозвратный, сов. вида, стоит в наст. времени, в 3-ем лице, ед. числе, муж. роде.

**23.** В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

*Мне купили **спортивный** костюм.*

А) качественное прилагательное, стоит в ед. числе, жен. роде, имен. падеже, в полной форме;

Б) относительное прилагательное, стоит в ед. числе, винит. падеже, муж. роде.

**24.** В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

***Мне** интересно наблюдать за играющими животными.*

А) местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;

Б) местоим., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

**25.** Укажите слова, в которых пропущена буква Е:

А) пр..ехать

Б) пр..красный

В) пр..вокзальный

Г) пр..открыть

Д) пр..одолеть

Е) пр..блудиться

**26.** Какое существительное пишется с суффиксом –щик-

А) извоз..ик

Б) фонар..ик

В) раздат..ик

**27.** Укажите слово с суффиксом -ек:

А) сыноч..к

Б) мяч..к

В) кирпич..к

**28.** В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

А) по лестниц..., на вечер..., в древност..

Б) в раздумь..., в Севастопол..., в Бахчисара..

В) в неведении..., в землянк..., в сияни..

Г) в пшениц..., у пшениц..., в варень..

**29.** Укажите порядковое числительное

А) восемь

Б) две шестых

В) второй

**30.** Укажите слово с приставкой **при-**:

А) пр..успеть

Б) пр..украсть

В) пр..вращать

31. В каком ряду слова с чередующимися гласными в корне?

А) пригл..шать, уг..сать, пол..жить

Б) отд..рать, отп..рать, бл..стеть

**Ответы:**

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	В	Б
2	А	А
3	Б	А
4	А	В
5	В, Г	А, В
6	А, Б	Б, В
7	В	А
8	А, В	Б, В
9	Б	А
10	Б	В
11	В	Б
12	А, Г	А, Б
13	Б, В	А, В
14	А, В	А, В
15	Б	Б
16	В	А
17	Б	Б
18	Б	Б
19	Б	Б
20	А	А
21	Б	А, В
22	А, Б	А
23	Б	Б
24	Б	Б
25	Б, Д	Б, Д
26	Б	Б
27	А	А
28	Б	Б
29	В	В
30	Б	Б
31	Б	Б

**Оценивание:**

Оценка	Количество баллов
« 5 »	39 - 38
« 4 »	37 - 35
« 3 »	34 - 29
« 2 »	0 - 28