

Муниципальное общеобразовательное учреждение Вольского муниципального района

«Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина

г. Вольска Саратовской области»

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей _____
Протокол от 25.08.2022г.№1
Руководитель МО _____/ Цорн Н.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ И.Н. Жерихова
26.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Русский язык »

для основного общего образования.

Срок освоения программы : 2 года (с 10 по 11 класс)

Составители: Цорн Наталья Викторовна,
учитель русского языка и литературы

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»).
- Приказ Минобрнауки России №253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования – (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Устав школы.
- Учебный план школы на 2021/2022 уч.год.
- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС общего образования, утверждённого на педагогическом совете школы,
- Программа к учебнику «Русский язык 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) 4-е издание Москва «Русское слово», 2017

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; – овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа для базового изучения русского языка предусматривает следующее количество часов:

10 класс - 35ч;

11 класс - 34 ч;

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС (35 часов)

Введение

Русский язык как один из языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и

лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и **Ц**.

Правописание звонких и глухих согласных

Правописание непроносимых согласных и сочетаний **СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ**.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки **ПРЕ-** и **ПРИ-**.

Гласные **И** и **Ы** после приставок.

Употребление **Ъ** и **Ь**.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных:

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая

(синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор имён числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глагола. Формообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.
Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.
Морфологический разбор наречий. П
равописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Грамматические особенности слов категории состояния.
Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч.
Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлогов.
Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.
Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.
Правописание союзов

Частицы

Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц.
Морфологический разбор частиц.
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
Морфологический разбор междометий.
Правописание междометий.
Функционально-стилистические особенности употребления междометий

11 КЛАСС (34 часа)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также образительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И. Даль. Я.К.Грот. А.А.Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И.Ожегов.

Тематическое планирование

10 класс

	Раздел учебного курса	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий
	Слово о русском языке	1	Иметь представление о формах существования литературного языка, функциональных стилях речи, нормах литературного языка, о месте русского языка в современном мире. Строить связное высказывание на заданную тему, определять стиль и тип речи, работать с Интернетом.
	Лексика. Фразеология. Лексикография	5	Осознавать явление полисемии и разграничивать однозначные и многозначные слова. Владеть способами объяснения лексического значения слова и давать толкование слов. Отличать и находить в тексте синонимы, антонимы, разные виды омонимов, паронимы. Иметь представление о образительно-выразительных средствах языка, находить их в тексте. Различать пласты лексики русского языка по происхождению и отличать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы, неологизмы. Разграничивать общеупотребительную лексику, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, термины. Использовать фразеологизмы, уметь находить их в тексте и заменять синонимом. Пользоваться различными видами словарей и

			лингвистических справочников.
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	Владеть информацией об основных понятиях фонетики, основные правила орфоэпии. Выполнять фонетический разбор слова, определять количество звуков и букв и причину несоответствия, читать фонетическую запись, находить в тексте слова с историческими и фонетическими чередованиями. Произносить правильно слова.
	Морфемика и словообразование	2	Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова, составлять словообразовательную цепочку, находить в предложении слово, образованное указанным способом. Отличать однокоренное слово от формы слова.
	Морфология и орфография	23	Иметь представление об основных принципах русской орфографии и видах орфограмм, группы частей речи, грамматические признаки каждой из частей речи, виды орфограмм, связанные с правописанием конкретной части речи. Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов Употреблять слова различных частей речи в предложениях и текстах. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
	Повторение в конце года	2	Уметь применять на практике основные навыки, закреплённые в курсе русского языка 10 класса
	Итого:	35	

Приложение

Календарно – тематическое планирование по русскому языку (10 класс: 35 часов – 1 раз в неделю)

№ ур ок а	Наимено- вание раз- дела, тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Ис- поль- зовние ИКТ	Домаш- нее задание
					Личностные ре- зультаты	Предметные ре- зультаты	Метапредметные результаты (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Русский язык в современном мире.	1	Урок общеметодологической направленности	Диагностирующий диктант	Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Знать смысл понятий речь письменная и устная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения,	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Уметь определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации,	Microsoft Power Point Презентация «Слово о русском языке»	Написать мини - сочинение. Упр. 1
Лексика. Фразеология. Лексикография. (5 часов)									
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность. ИВС русского языка	1	Урок общеметодологической направленности	фронтальный опрос, беседа	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Знать специфику смысловых отношений между словами, понятия однокоренные и многокоренные слова.	Уметь определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации, пользоваться толковым словарем	Тестирование по материалам ЕГЭ с использованием ЭОР	Пар.1-3, упр.10, 11(выучить наизусть)
3	<i>Проверочный диктант.</i>	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые фак-	выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и из-	рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности		Пар. 4-7, упр. 19, 27,29

					ты;	лагать его.			
4	Смысловые отношения между словами. (Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы)	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий и фронтальный опрос	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Уметь определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте.	Уметь определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи.	Тестирование по материалам ЕГЭ	— Пар. 8 – 11, упр. 41, 50.
5	Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями	1	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Развитие учебно-познавательного интереса к уроку, расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Знать сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.	Уметь извлекать информацию из разных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями,		Пар. 13-14, упр. 57. Подготовится к словарному диктанту..
6	Тестирование по теме: «Лексика. Фразеология».	1	Урок развивающего контроля	Определение уровня изученного материала.	Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам	Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ	Итоговый контроль знаний.	Тестирование по материалам ЕГЭ с использованием ЭОР	

Фонетика. Орфоэпия. Орфография (2 часа)

7.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. (Фонетический разбор слова. Чередование звуков).	1	Урок общеметодологической направленности	Определение уровня изученного материала.	Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ	Уметь пользоваться словарями, разными источниками, свободно пользоваться лингвистическими словарями,		Тестовые задания Ч.1, № 4, В. 1-4
----	---	---	--	--	---	-----------------------------------	--	--	---

8.	Орфоэпические нормы русского языка. Работа со словарями.	1	Урок общепедагогической направленности	Определение уровня изученного материала.	Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам	Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ	Уметь пользоваться словарями, разными источниками, свободно пользоваться лингвистическими словарями,		Тестовые задания Ч.1, зад. № 4, В. 5 - 10
----	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--	---

Морфемика и словообразование (2 часа)

9.	Повторение. Морфемика и словообразование. (Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова.	1	Урок общепедагогической направленности	Текущий и фронтальный опрос	Применение полученных знаний и умений в работе, расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Знать основные орфограммы, изученные ранее.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии, грамматические нормы современного русского языка.	Тестирование по материалам ЕГЭ	Пар. 15 - 16, упр.83, 86
----	---	---	--	-----------------------------	---	---	--	--------------------------------	--------------------------

10.	Словообразовательный разбор слова. Формообразование	1	Урок общепедагогической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Знать основные орфограммы, изученные ранее.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии современного русского языка, производить фонетический и орфографический разборы.	Тестирование по материалам ЕГЭ с использованием ЭОР	
-----	---	---	--	---	--	---	--	---	--

Морфология и орфография (23 часа- 19 + 4)

11	Принципы русской орфографии	1	Урок общепедагогической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Знать основные орфограммы, изученные ранее.	Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов.	Тестирование по материалам ЕГЭ	
12	Правописа-	1	Урок обще-	Органи-	Осуществление	Знать продуктив-	Уметь производить	Тести-	

	ние безударных и чередующихся гласных в корне слова		методологической направленности	зация совместной учебной деятельности	итогового и пошагового контроля по результату.	ные способы образования частей речи.	морфемный и словообразовательный анализ слов.	вание по материалам ЕГЭ	
13	Правописание гласных после шипящих и ц	1	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Тестирование по материалам ЕГЭ	
14	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных	1	Урок общеметодологической направленности	ТО. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами применения полученных знаний и умений на письме	Тестирование по материалам ЕГЭ	
15	Контрольное тестирование за 1 полугодие.	1	Урок развивающего контроля	Определение уровня изученного материала.	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.	Тестирование по материалам ЕГЭ	
16	<i>Р/р.</i> Содержательно-композиционный анализ текста	1	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.		Комплексный анализ текста: Демоверсия 2016

Итого за 1 полугодие – 16 часов.

II полугодие – 18 часов.

17	<i>Р/р.</i> Текст как речевое произведение.	1	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной де-	Формирование умений опознавать, анализировать, классифици-	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными спосо-		Комплексный анализ текста.
----	---	---	--	------------------------------------	--	---	--	--	----------------------------

			ности	тельности	ровать языковые факты;		бами по их применению.		Демонстрация 2016
18	<i>Р/р.</i> Содержимый анализ текста	1	Урок общепедогогической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению.		Комплексный анализ текста. Демонстрация 2016

19	Правописание приставок. Гласные <i>ы, и</i> после приставок	1	Урок общепедогогической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	Тестирование по материалам ЕГЭ	
20	Систематизация знаний в частях речи. Морфологические нормы.	1	Урок общепедогогической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	Тестирование по материалам ЕГЭ	
21	Склоняемые части речи (<i>имена существительные, прилагательные, числительные</i>).	1	Урок общепедогогической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Формирование учебно - познавательного интереса к уроку.	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи	Уметь находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Тестирование по материалам ЕГЭ	
22	Правописание склоняемых частей речи.	1	Урок общепедогогической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	Тестирование по материалам ЕГЭ	
23	Местоимение как лексикограм-	1	Урок общепедогогической направленности	Организация совместной учебной	Планирование своих действий в соответствии с поставленной	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтак-	Уметь находить числительные в тексте, определять их синтаксическую роль в	Тестирование по материалам ЕГЭ	

	грамматическая категория.		ности	деятельности	задачей и условиями ее реализации	грамматическую роль числительных.	предложении, применять на практике знания по грамматике.		
24	Правописание местоимений. (Морфологические нормы).	1	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Формировать познавательный интерес к учебному материалу и способам их решения	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений	Уметь находить числительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, применять на практике знания по грамматике.	Тестирование по материалам ЕГЭ	
25	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.	1	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль	Уметь находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Тестирование по материалам ЕГЭ	
26.	Причастие как глагольная форма. Морфологические признаки.	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Формировать познавательный интерес к учебному материалу и способам их решения	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола.	Уметь находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, определять спряжение глаголов, различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	Тестирование по материалам ЕГЭ	
27.	Деепричастие как глагольная форма.	1	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.	Уметь применять изученные орфографические правила, использовать изученную часть речи в устной и письменной форме.	Тестирование по материалам ЕГЭ	
28.	Наречие как часть речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условия-	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наре-	Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Тестирование по материалам ЕГЭ с использо-	

					ми ее реализации	чий.		ванием ЭОР	
29.	Правописание производных предложений.	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Формировать познавательный интерес к учебному материалу и способам их решения	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности	Тестирование по материалам ЕГЭ	
30.	Правописание частиц и особенности употребления их в речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи.	Уметь находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Тестирование по материалам ЕГЭ с использованием ЭОР	
31.	Р/Р Содержательно-композиционный анализ текста	1	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров	Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; находить в тексте примеры на изученные орфограммы.	Комплексный анализ текста: Демонстрация 2015: 6, 7, 27, 28.	
32.	Р/Р Содержательно-композиционный анализ текста	1	Урок общеметодологической направленности	Организация совместной учебной деятельности	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров	Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; находить в тексте примеры на изученные орфограммы.	Комплексный анализ текста: Демонстрация 2015: 6, 7, 27, 28.	
33.	Итоговое тестирование за год.	1	Урок развивающего контроля	Определение уровня изученного материала.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Знать основные нормы русского литературного языка.	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	Тестирование по материалам ЕГЭ	
34.	Повторе-	1	Урок об-	Фронталь-	Планирование	Знать основные	Уметь применять	Тестиро-	

35.	ние и обобщение.		щеметодологической направленности	ный опрос. Самостоятельная работа	своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	вание по материалам ЕГЭ	
-----	------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	-------------------------	--

Аннотация

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету Русский язык 10-11 класс

Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 34 часа (в 10-11 классе – 1 час в неделю).

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово.