

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вольского муниципального района  
"Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина  
г. Вольска Саратовской области"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Жерихова  
И.Н. /

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1  
от 26.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_/Шешенева О.В./  
Приказ № 337  
от 10.09.2021

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2021-2022 учебный год

По английскому языку

Класс **2-4** (углубленное изучение)

Количество часов

В год 102 В неделю 3

Учебник: Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2-4 класс.  
Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2014.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Ключникова Д.С./

Протокол №1

от 26.08.2021г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Примерной программы по английскому языку И.В. Верещагиной К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко (М: Просвещение, 2012 год).

2. Учебника Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 - 4 классы. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2014.

Рабочая программа рассчитана во 2-3 классах на 102 часа (3 часа в неделю) из которых 93 часа отводятся на изучение тем согласно авторскому планированию и 9 резервных часов в конце года, и в 4 классе на 102 часов (3 часа в неделю). Резервные часы могут использоваться для организации уроков домашнего чтения. Предусмотрены 1 тематическая контрольная работа и 1 итоговая во 2 классе, 3 тематических контрольных работы и 1 итоговая в 3-4 классах.

### **Форма организации учебных занятий**

Основная форма организации занятий - урок (урок – путешествие, урок-дискуссия, урок-ролевая игра, урок-проект, урок открытия новых знаний, урок общеметодологической направленности, урок обобщения и рефлексии, проблемный урок и т.д.). Форма работы на уроке – фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

## **2 КЛАСС**

### **Планируемые предметные результаты**

#### **А. В коммуникативной сфере**

##### **В области говорения**

##### *Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

##### *Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

##### **В области аудирования**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

##### **В области чтения**

##### *Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

##### *Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и

выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

### **В области письма**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления.

### **Графика, орфография и каллиграфия**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

### **Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

### **Лексическая сторона речи**

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

- суффиксация;
  - словосложение по модели *N + N*;
  - конверсия (*play — to play*).
2. Полисемантические единицы (*face* — 1. лицо, 2. циферблат).
3. Синонимы.
4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения.
6. Речевые клише:

### **Грамматическая сторона речи**

#### I. Морфология

1. Имя существительное
2. Имя прилагательное
3. Местоимение
4. Наречие
5. Имя числительное
6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.
7. Глагол

#### II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме.

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Содержание курса представлено в 6 разделах:**

##### **Раздел 1. Знакомство - 5ч.**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, страна. Типичные фразы прощания и приветствия.

##### **Раздел 2. Я и моя семья - 5ч.**

Члены семьи, их имена, возраст.

##### **Раздел 3. Мир моих увлечений - 38ч.**

Любимые сказочные герои и игрушки. Любимые занятия: рисование, игра в Лего. Современные игрушки и детские игры. Посещение зоопарка, посещение аттракционов. Мир профессий. Спорт ( летние и зимние спортивные игры)

##### **Раздел 4. Мир вокруг меня - 6ч.**

Домашние животные. Любимый домашний питомец. Клички животных. Места проживания людей.

##### **Раздел 5. Страна изучаемого языка и родная страна - 24ч.**

Знакомство с персонажами популярных детских сказок и рассказов. Произведения детского фольклора на английском языке (стихи, песни). Знакомство с традициями страны изучаемого языка.

##### **Раздел 6. Я и мои друзья - 24ч.**

### Основные виды учебной деятельности учащихся

Раздел	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Знакомство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</li> <li>• Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита <b>Mm</b> (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения</li> </ul>
<b>Я и моя семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.</li> <li>• Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, союз <i>and</i>.</li> <li>• Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита <b>Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj</b> (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения</li> </ul>
<b>Мир моих увлечений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики</li> <li>• Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>).</li> <li>• Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red</i>.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита <b>Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu</b> (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are</i>.</li> <li>• Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i></li> <li>• Употреблять вспомогательной глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>.</li> <li>• Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих</li> </ul>

	родственников, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол <i>can</i> , названия цветов и другой активный вокабуляр.
<b>Мир вокруг меня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</li> <li>• Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>).</li> <li>• Изучать грамматику: <i>Possesive Case</i> (единственное и множественное число).</li> <li>• Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse — mice, child — children, wife — wives</i>).</li> <li>• Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (<i>in, on, under, at</i>).</li> <li>• Использовать разговорные клише: <i>What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...</i></li> <li>• Употреблять глаголы в <i>Present Indefinite</i>.</li> </ul>
<b>Страна/Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте.</li> <li>• Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>.</li> <li>• Изучать факты истории и праздники страны (<i>Tower Ravens, April Fool's Day, Easter</i>).</li> <li>• Сообщать сведения о любимых литературных героях, давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое.</li> <li>• Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, принятые в англоговорящих странах (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).</li> </ul>

### 3 КЛАСС

#### Планируемые предметные результаты

##### Говорение

###### Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

###### Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

#### Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

#### Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

### **Чтение**

#### Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

#### Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

#### Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

#### Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Повторение – 17ч.**

*Лексика:* семья, друзья, счет с 1 до 12, цвета, спорт, родственники, погода, время и часы, распорядок дня, профессии.

*Грамматика:* безличные предложения; настоящее длительное время; образование вопросительной и отрицательной форм настоящего длительного времени;

### **Раздел 2. Еда – 21 ч.**

*Лексика:* еда, напитки, любимые продукты.

*Грамматика:* простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы); формы глагола-связки в прошедшем времени; образование отрицательных и вопросительных



предложений в простом прошедшем времени; способы выражения «много» (much, many, a lot of); исчисляемые и неисчисляемые существительные

**Раздел 3. Праздники, каникулы – 8ч.**

**Лексика:** праздники (день рождения, Рождество, Новый Год), приглашение на вечеринку, числительные.

**Грамматика:** конструкции *There is(was), there are(were)*; предлоги: *on, at, near, under*.

**Раздел 4. Домашние любимцы – 19ч.**

**Лексика:** описание внешности, числительные, животные, части тела

**Грамматика:** количественные и порядковые числительные от 1 до 100; модальный глагол *must*; степени сравнения простых прилагательных.

**Раздел 5. Одежда – 16 ч.**

**Лексика:** зимняя и летняя одежда, обувь.

**Грамматика:** степени сравнения сложных прилагательных и исключений; будущее простое время (утвердительная, вопросительная и отрицательная форма); образование наречий на *-ly*;

**Раздел 6. Времена года – 3ч.**

**Лексика:** времена года, месяцы.

**Грамматика:** безличные предложения; неопределенные местоимения *some, any, no*.

**Раздел 7. Английский год – 13ч.**

**Лексика:** названия месяцев, описание места.

**Грамматика:** неопределённые местоимения: *something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody*; местоимения (*some, any, no, somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing*)

**Раздел 8. Природа вокруг нас – 5ч.**

**Лексика:** реки, озера, горы, природные явления, места отдыха.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

Разделы	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повторяется изученный материал за первый год обучения.</li><li>• Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</li><li>• Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li><li>• Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний</li><li>• Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.</li><li>• Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).</li><li>• Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений).</li></ul>
<b>Еда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li><li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li><li>• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li><li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</li> <li>• Уметь описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>.</li> <li>• Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>.</li> <li>• Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>.</li> </ul>
<b>Праздники и каникулы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</li> <li>• Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор).</li> <li>• Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are, there was/there were</i>.</li> <li>• Уметь писать приглашение на день рождения.</li> <li>• Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i>.</li> </ul>
<b>Домашние питомцы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</li> <li>• Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100.</li> <li>• Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.</li> <li>• Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>.</li> </ul>
<b>Одежда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</li> <li>• Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</li> <li>• Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</li> <li>• Употреблять в речи <i>Future Simple</i>, наречия времени (<i>tomorrow</i>).</li> </ul>
<b>Времена года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
<b>Английский год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина).</li> <li>• Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>, неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>).</li> </ul>
<b>Природа вокруг нас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа».</li> <li>• Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик).</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>

#### 4 КЛАСС

#### Планируемые предметные результаты

Раздел	Предметные результаты
<b>Повторение изученного в 3 классе</b>	<p>Повторить звуки английского языка;- основные правила чтения; лексику по темам: «Погода», «Климат», «Одежда»</p> <p>Уметь составлять предложения по модели; описывать предмет; отвечать на простые вопросы.</p>
<b>Школа. Школьная жизнь</b>	<p>Знать лексику по теме, правила построения вопросительных предложений</p> <p>Уметь выразительно читать вслух и про себя небольшие</p>

	тексты; находить значение незнакомых слов
<b>Место, где мы живем</b>	Знать лексику по теме; речевые образцы; порядок слов в предложении. Уметь догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, с опорой на картинки; составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.
<b>Жизнь в городе. Лондон.</b>	Уметь находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Научиться использовать контекстуальную или языковую догадку. Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to</i>
<b>Путешествия и транспорт</b>	Научиться находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения
<b>Любимые занятия</b>	Уметь воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Уметь образовывать существительные при помощи суффиксов: <b>er/or</b>
<b>Америка.</b>	Уметь распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Получать представление о способах словосложения ( <i>sea + man</i> ) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i> , путём конверсии ( <i>V — N, N — V</i> ).
<b>Моя страна.</b>	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Уметь выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

### Содержание учебного предмета

**Повторение.** Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Школьная жизнь.** Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Место, где мы живём.** Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: внешность, одежда, что умеют делать, увлечения друга, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Путешествие и транспорт.** Погода. Времена года. Любимое время года. Особенности английского года. Месяцы. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Хобби.** Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные на ферме и в зоопарке.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, англоязычных стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и

традиции. Мой город: общественные места, места отдыха. Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.

### Основные виды учебной деятельности учащихся

Содержание разделы	Характеристика учебной деятельности учащихся
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>• Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала.</li> </ul>
<b>Моя школа</b> Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Вести диалог-расспрос о школьной жизни.</li> <li>• Рассказывать о школьных предметах.</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i>.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
<b>Мир вокруг меня</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to</i>.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to.</i></li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня</b>          Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история).          Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>• Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов.</li> <li>• Употреблять артикль с именами собственными.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth... .</i></li> <li>• Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ..., to happen to.</i></li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</i></li> <li>• Употреблять глагольные конструкции типа</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений</b>          Мои любимые занятия.          Хобби.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>• Описывать картину. Сообщать информацию.</li> <li>• Характеризовать предмет, называя его качества.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по</li> </ul>

	<p>опорам, без опор).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer.</i></li> <li>• Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few.</i></li> <li>• Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>in-</i>.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня</b> Америка (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Совершенствовать диалогическую речь.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say.</i></li> <li>• Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями.</li> <li>• Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов, путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>).</li> <li>• Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may.</i></li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня</b> <b>Родная страна</b> (общие сведения: название <i>Russia</i>, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Совершенствовать диалогическую речь.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west.</i></li> <li>• Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best.</i></li> </ul>
<p><b>Страна/страны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получать сведения о США: география, столица, крупные</li> </ul>



<p><b>изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения</p>	<p>города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с государственной символикой России, Великобритании, США (флаг, герб, национальные символы).</li> <li>• Узнавать, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости.</li> <li>• Сообщать факты истории страны изучаемого языка (<i>Bonfire Night, Columbus's Voyages</i>) и своей страны (война 1812 года в России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России).</li> <li>• Расспрашивать о достопримечательностях своей страны (города/села): Московский Кремль (<i>the Kremlin</i>), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (<i>the Pushkin Museum of Fine Arts</i>), Московский зоопарк (<i>the Moscow zoo</i>), памятники Ю. Долгорукому, Ю. Гагарину, Н. Гоголю, А. Пушкину и т. д.</li> <li>• Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: Великобритания</li> <li>• Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения (<i>Thanksgiving Day</i>), Рождества (<i>Christmas</i>), Дня независимости (<i>Independence Day</i>), Дня труда (<i>Labour Day</i>), Дня ветеранов (<i>Veterans' Day</i>), Дня флага (<i>Flag Day</i>) и др.</li> <li>• Сравнивать с аналогичными праздниками в родной стране.</li> <li>• Расспрашивать о любимом литературном герое.</li> <li>• Сообщать о любимых формах досуга (хобби).</li> <li>• Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников.</li> </ul> <p>Сравнивать её со своей школьной жизнью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о школьном распорядке дня.</li> <li>• Рассказывать о внеклассных занятиях и школьных праздниках.</li> <li>• Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.</li> <li>• Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).</li> </ul>
--	--